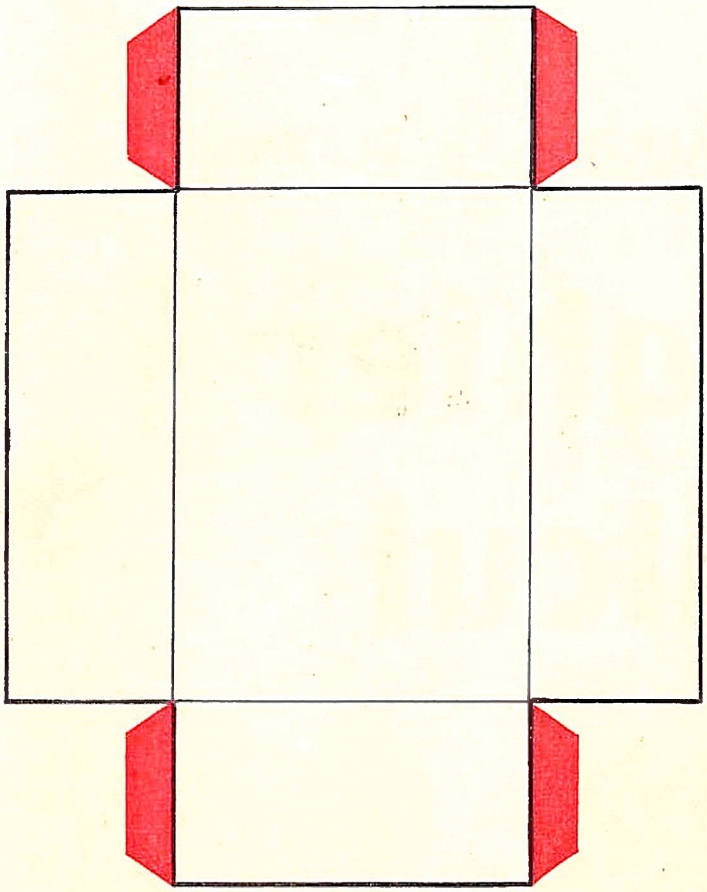
R. ARDIOT A. WANAULD B. BUDIN

mon cahier de calcul

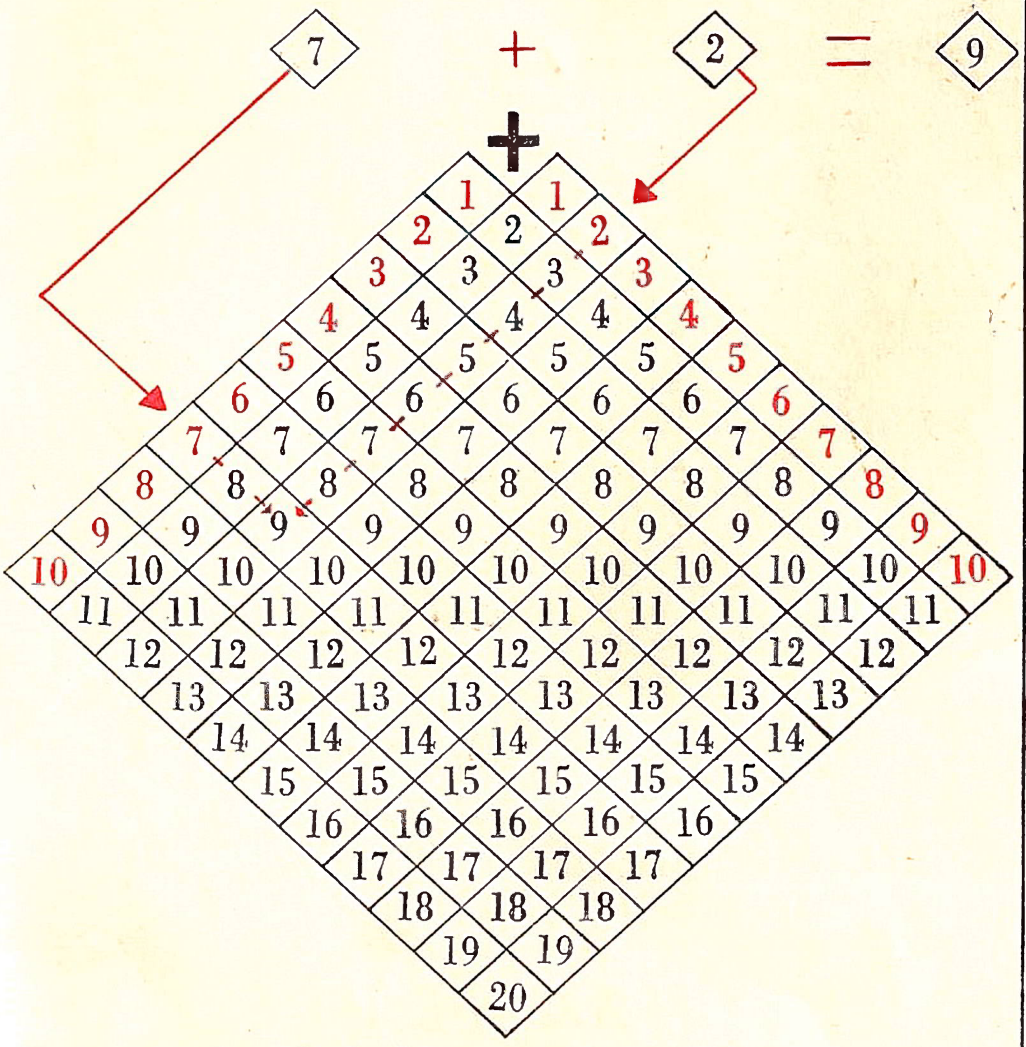
Cours élémentaire

CLASSIQUES HACHETTE



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

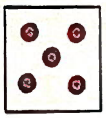
La boîte à glissière (boîte d'allumettes)



Je colorie les cases des nombres pairs en jaune et celles des nombres impairs en vert.

Revision de la première dizaine

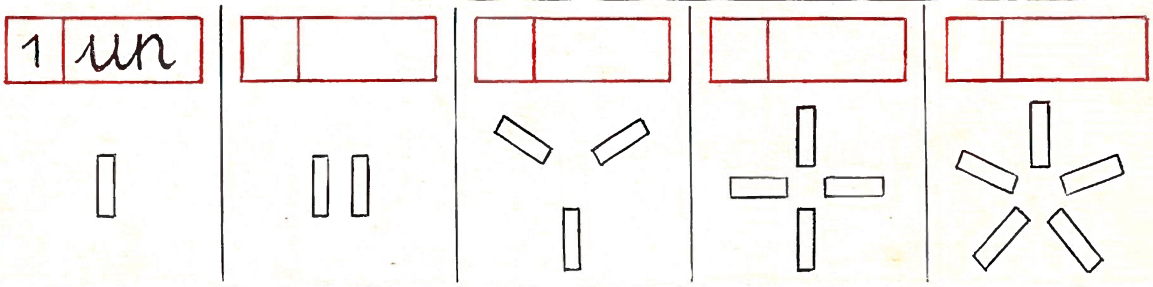
1. Je complète à 5



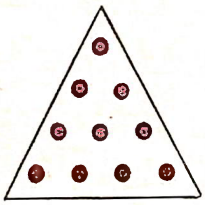
1 et ☐ 2 et ☐ 3 et ☐ 4 et ☐

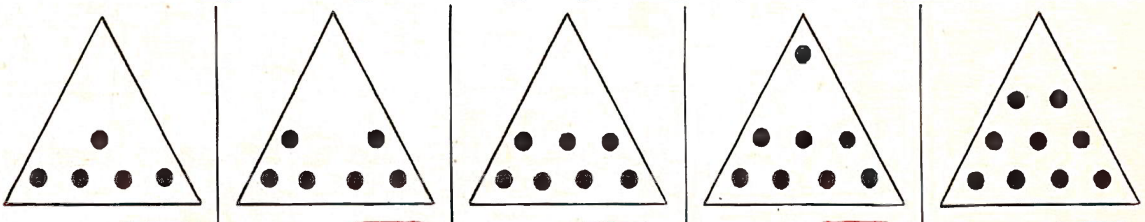
2. Je colorie, puis j'écris en chiffres et en lettres.

1 un



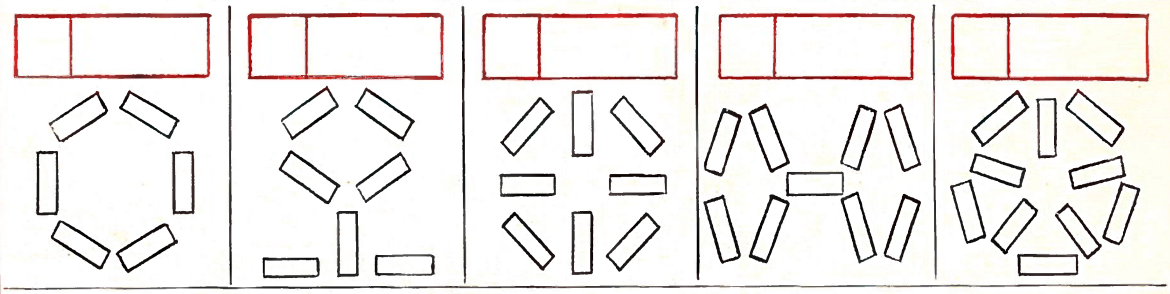
3. Je complète à 10



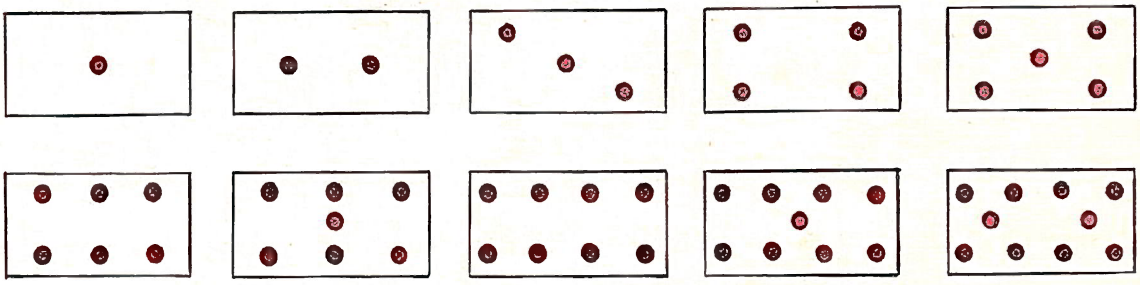


5 et ☐ 6 et ☐ 7 et ☐ 8 et ☐ 9 et ☐

4. Je colorie, puis j'écris en chiffres et en lettres.



5. Quand je peux, je partage en 2 par un trait.



6. Je complète.

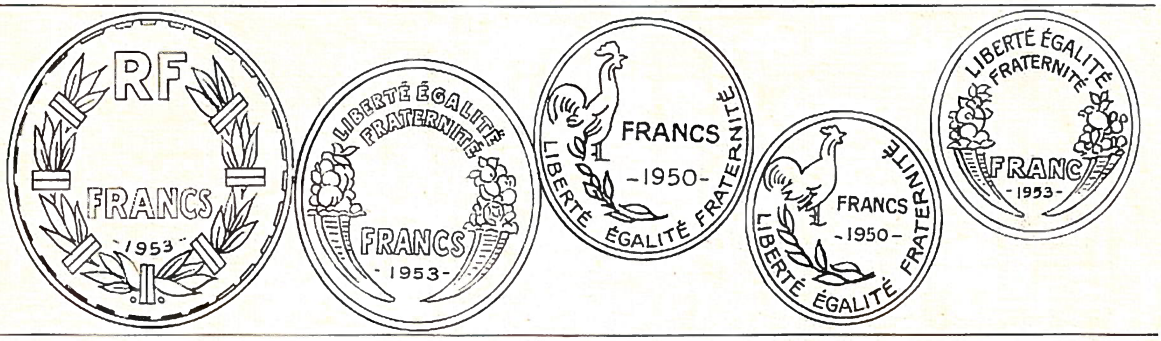
Les nombres qui peuvent être partagés en 2 parties égales sont des nombres ..... Ce sont : ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Les nombres qui ne peuvent pas être partagés en 2 parties égales sont des nombres ..... Ce sont : ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

© 1958, Librairie Hachette.

Les pièces de monnaie

1. Je reconnais ces pièces de monnaie et j'écris leur valeur sur chaque dessin.



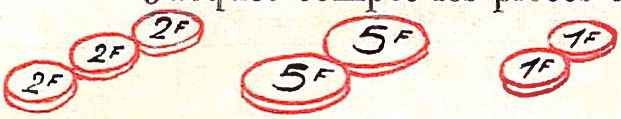
2. A l'épicerie avec Joël.

Joël achète une sucette pour 7 francs

Il paie avec 2 pièces. Je les dessine →

3. La tirelire de Jacques.

Jacques compte les pièces de sa tirelire :



Pour avoir 20 F, il lui manque une pièce de : .....

Je la dessine →

4. A la fête du village.

Une glace coûte 20 F.

Jean possède déjà : (5 F) (2 F) (5 F) Il lui manque : ..... F.

Son papa lui donne les pièces qui lui manquent. Je les dessine →

5. A la poste.

Pierre va acheter un timbre à 20 F pour son papa qui lui a donné 5 pièces pour cet achat. Mais en courant, notre ami a perdu une pièce et il ne lui reste plus que les 4 pièces suivantes :

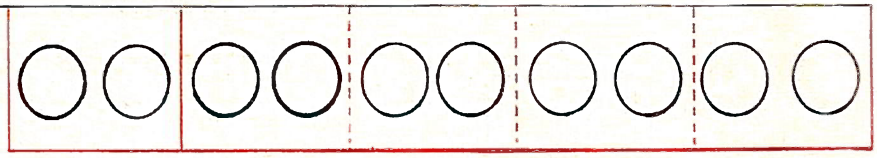
(2 F) (2 F) (1 F) (10 F)

Je dessine la pièce que le pauvre Pierre a perdue →

Les pièces de monnaie

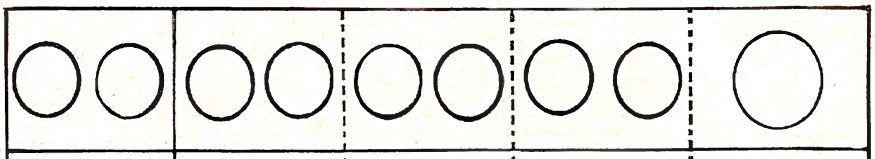
6. Je paie une somme de 10 francs.
Sur chaque dessin représentant une pièce, j'écris sa valeur.

avec 10 pièces



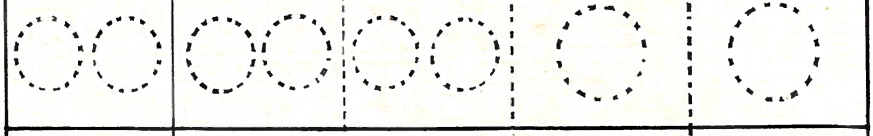
Je peux remplacer 2 pièces de ☐ *par* 1 *pièce de* ☐

avec 9 pièces

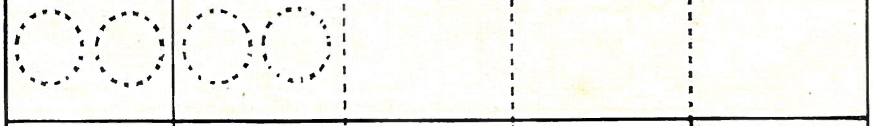


7. Je dessine les pièces et j'écris leur valeur.

8 pièces



6 pièces



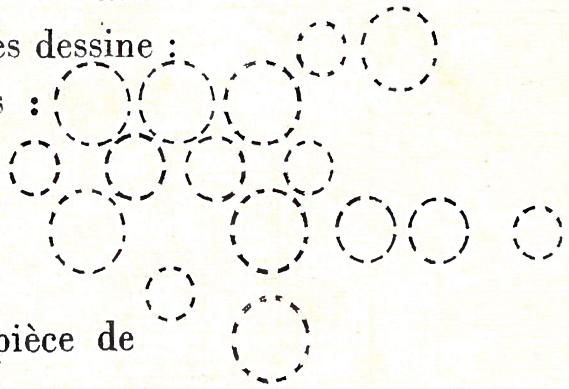
7 pièces

5 pièces

8. A la coopérative scolaire.

La cotisation pour la coopérative est de **15 francs.**

1. Jean paie avec 2 pièces, je les dessine :
2. Jacques paie avec 3 pièces :
3. Louis paie avec 4 pièces :
4. Françoise donne 5 pièces :
5. Paul donne une seule pièce et le trésorier lui rend une pièce de

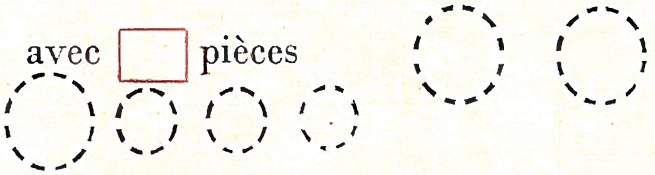


9. Même exercice.

Je paie 10 F

avec 1 pièce ○ avec ☐ pièces

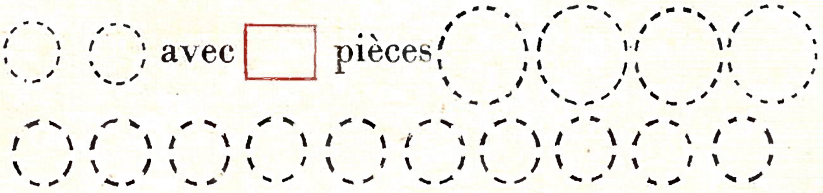
avec ☐ pièces



Je paie 20 F

avec ☐ pièces ○ ○ avec ☐ pièces

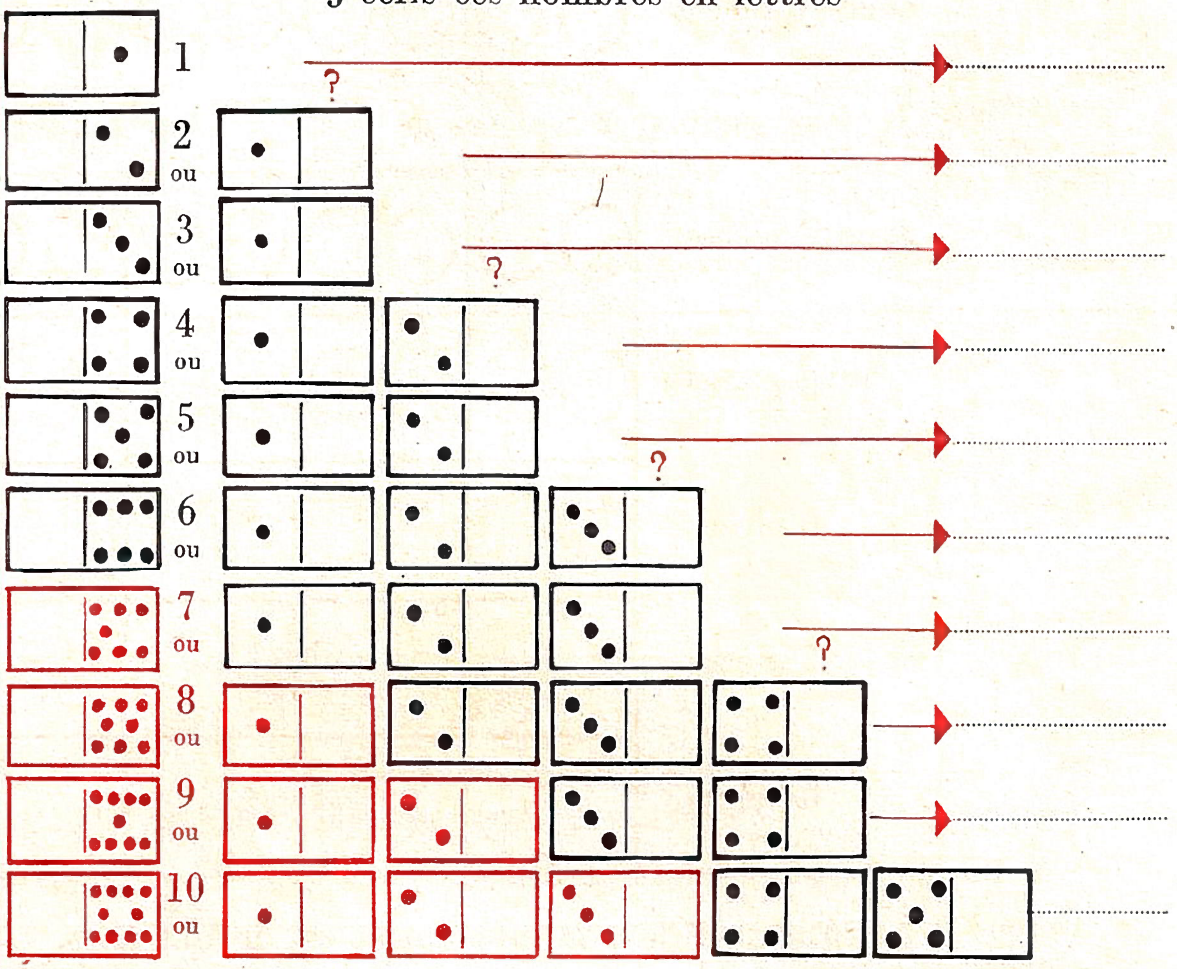
avec ☐ pièces



Les nombres de 1 à vingt

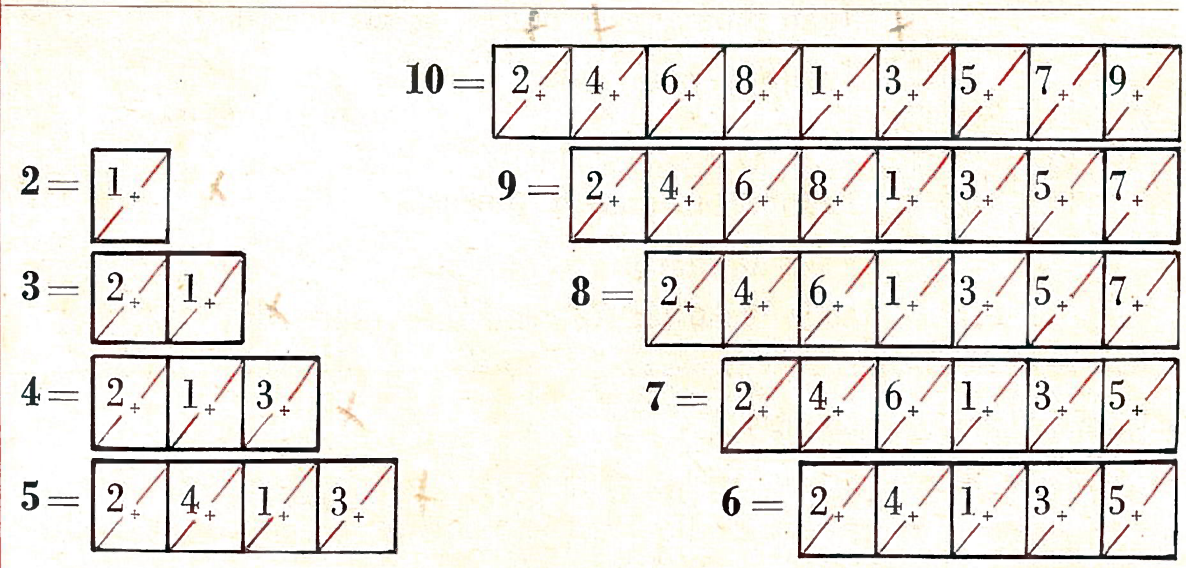
1. Je joue avec mon jeu de dominos et je dessine les points qui manquent.

J'écris ces nombres en lettres

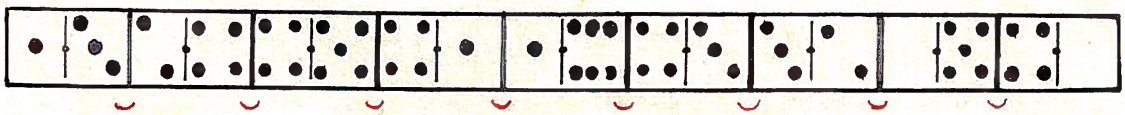


2. Je dessine des dominos qui n'existent pas dans mon jeu.

3. Je complète.



4. Je corrige les erreurs en ajoutant des points rouges.



Les nombres de 1 à 20

5. Je joins par un trait les 2 nombres qui au total font :

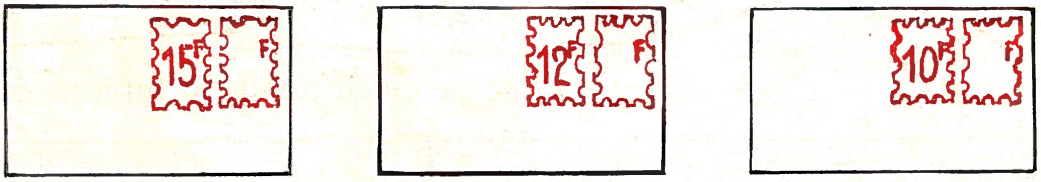
12 10 9 8 6 7 — 2 4 3 5 6

15 13 10 9 7 12 — 2 8 6 5 3

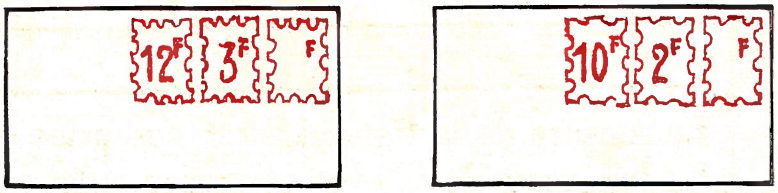
16 12 10 8 14 9 — 8 2 4 6 7

18 12 14 8 9 15 — 10 4 6 3 9

6. Voici 5 lettres. Sur chacune il faut coller 20 fr. de timbres.



Un timbre est déjà collé. Que vaut l'autre?



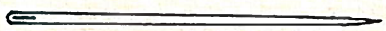
2 timbres sont déjà collés. Combien vaut le troisième?

7. J'écris en lettres les nombres de 11 à 20, puis je construis l'escalier des nombres.

11	onze	=	10+ 8+ 6+ 4+ 2+
12	.....	=	10+ 8+ 6+ 1+ 3+ 5+
13	.....	=	2+ 4+ 6+ 8+ 10+ 12+
14	.....	=	13+ 11+ 9+ 7+ 12+ 10+ 8+
15	.....	=	2+ 4+ 6+ 8+ 10+ 12+ 14+
16	.....	=	8+ 10+ 12+ 14+ 15+ 13+ 11+ 9+
17	.....	=	15+ 13+ 11+ 9+ 7+ 5+ 3+ 1+
18	.....	=	17+ 15+ 13+ 11+ 9+ 10+ 12+ 14+ 16+
19	.....	=	11+ 13+ 15+ 17+ 10+ 12+ 14+ 16+ 18+
20	.....	=	9+ 7+ 5+ 3+ 1+ 18+ 16+ 14+ 12+ 10+

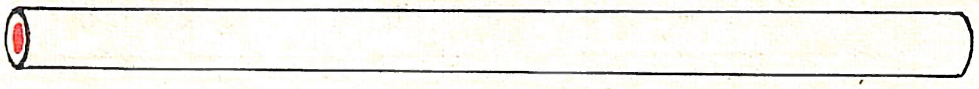
Nos instruments de dessin :

1. Je mesure la longueur de ces objets.

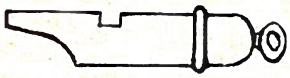


L'aiguille de Maman **mesure** : ..... cm.

L'allumette mesure : ..... cm.



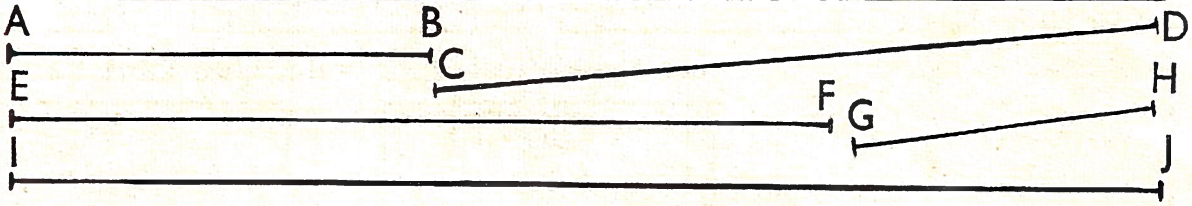
Le crayon de Pierre a une **longueur** de : .....



Le sifflet du Maître a ..... de long.

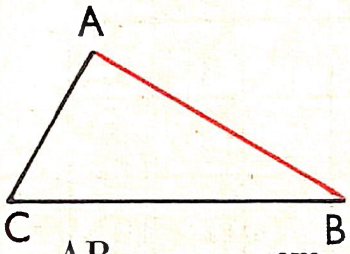
La lame de ce couteau est **longue de** .....

2. Je mesure des lignes.

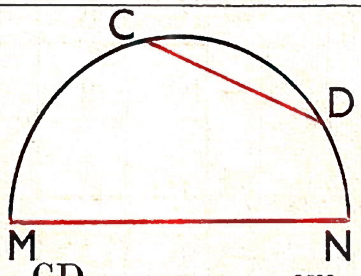


La mesure de la ligne AB est **comprise entre** ..... cm et ..... cm.
La longueur de CD est comprise entre ..... cm et ..... cm.
EF est compris entre ..... cm et ..... cm.
GH entre ..... cm et ..... cm.
IJ a **moins** de ..... cm et **plus** de ..... cm.

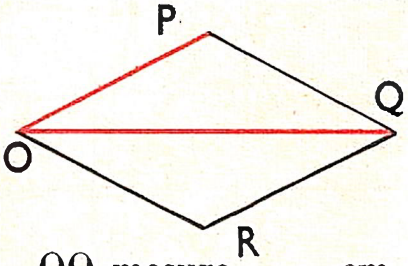
3. J'indique la longueur de la ligne rouge.



AB = ... cm.

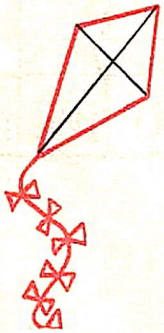


CD = ... cm.
MN est compris entre ..... cm et ..... cm.

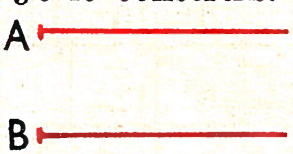


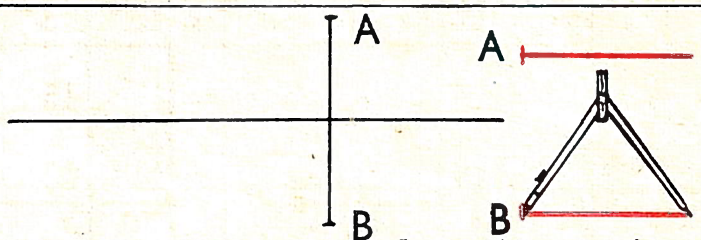
OQ mesure ..... cm.
OP est compris entre ..... cm et ..... cm.

4. Mon cerf-volant.



Je le construis.

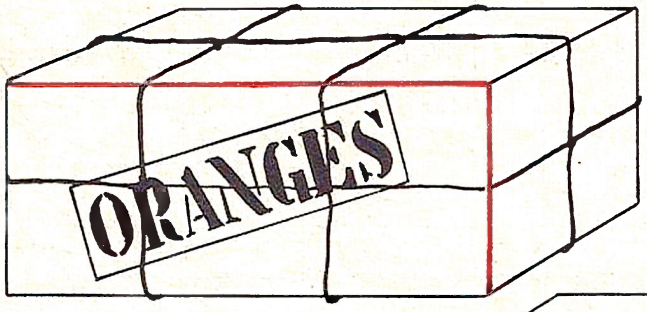




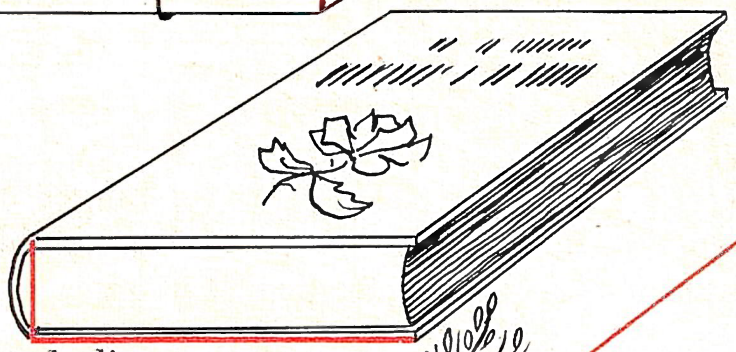
Les baguettes rouges sont à poser comme sur le petit croquis.
Je les **reporte à l'aide de mon compas.** Puis je colorie le cerf-volant.

règle graduée et compas

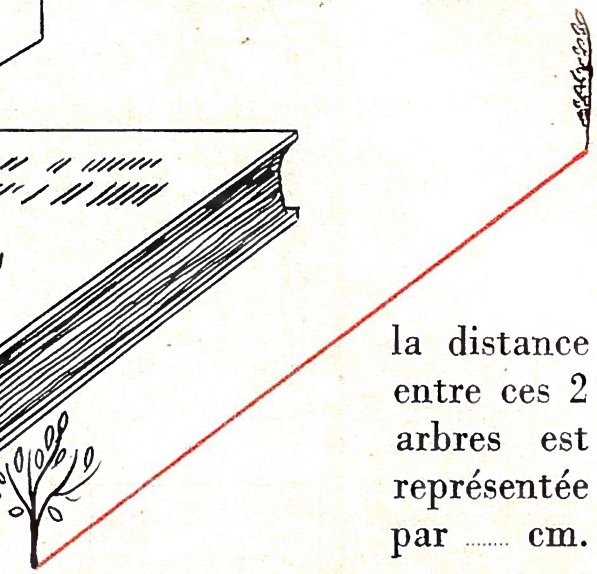
5. Je prends des mesures sur un dessin.



La longueur de cette caisse mesure : ..... cm.
Sa hauteur est : ..... cm.



La largeur du livre est : ..... cm.
Son épaisseur est de : ..... cm.



la distance entre ces 2 arbres est représentée par ..... cm.

6. En me servant de mon double-dm, je continue des lignes pour qu'elles mesurent toutes 13 cm.

A B

AB mesure ..... cm, le trait que j'ai tracé mesure : ..... cm.

C D

CD = , j'**ajoute** un trait de ..... cm.

E F

EF = , je l'**allonge** de ..... cm.

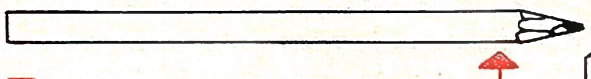
G H

La ligne GH mesure ..... je la **prolonge** de .....

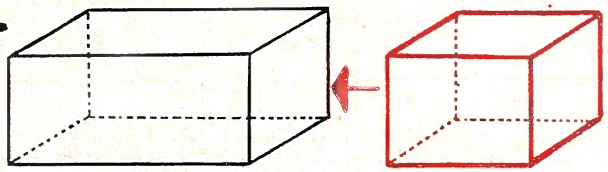
I J

IJ = ... , j'ai **augmenté** sa longueur de .....

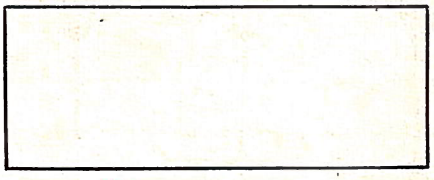
7. En me servant de mon compas, je reporte les petites figures sur les plus grandes correspondantes.

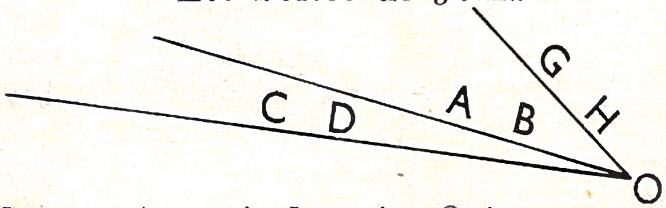


Le crayon de Pierre,
celui de Jacques.



Les boîtes de Jean.





Je prépare des gommettes pour le découpage.

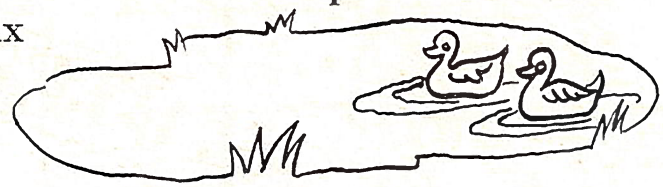
A partir du point O, je reporte les longueurs AB, GH et CD de l'exercice 6.

Double et moitié

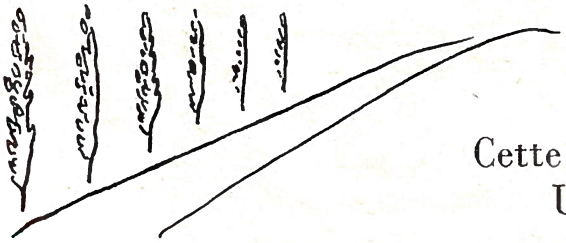
1. Je complète les dessins suivants.

L'échelle simple
a ..... barreaux

Un **couple** de canards

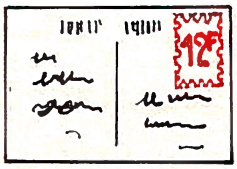


L'échelle **double** en a .....



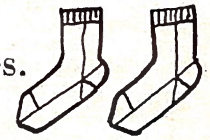
Sur la mare nagent 3 couples
de canards, soit ..... canards.

Cette rangée comprend : ..... arbres.
Une double rangée a ..... arbres.

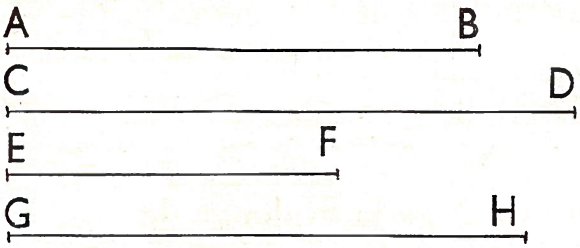


Mon camarade a oublié de timbrer sa carte postale.
Le facteur me fait payer le double.
Je lui verse : ..... francs.

Une **paire** de chaussettes c'est : ..... chaussettes.
Dans 4 paires de chaussettes, j'en compte .....



2. Je mesure chaque trait, puis je le prolonge pour le doubler. J'utilise mon compas.

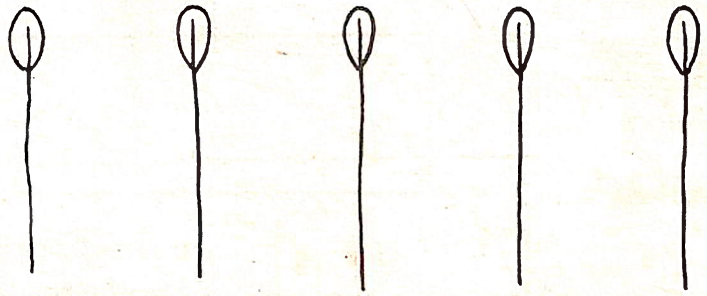


Le trait AB mesure ..... cm, le double mesure ..... cm.
CD mesure ..... cm, le double mesure ..... cm.
EF = ... cm, le double mesure : ..... cm.
GH = ... cm, le double mesure ..... cm.

3. Je dessine des feuilles.

Voici une feuille
à 3 folioles

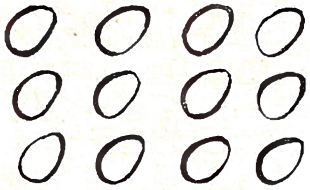
Je dessine les folioles qui manquent



pour en compter : 7 11 9 5 13

Double et moitié

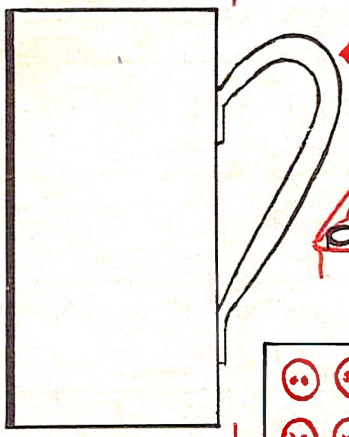
4. Je prends la moitié.



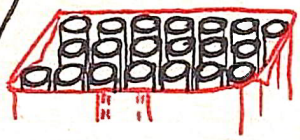
Maman a une douzaine d'œufs. Elle en casse une **demi**-douzaine pour une omelette. Je les barre. Elle utilise ..... œufs.

Maman me donne la **moitié** de la barre.

J'indique par un trait la place du couteau.
La **demi**-barre mesure : ..... cm.



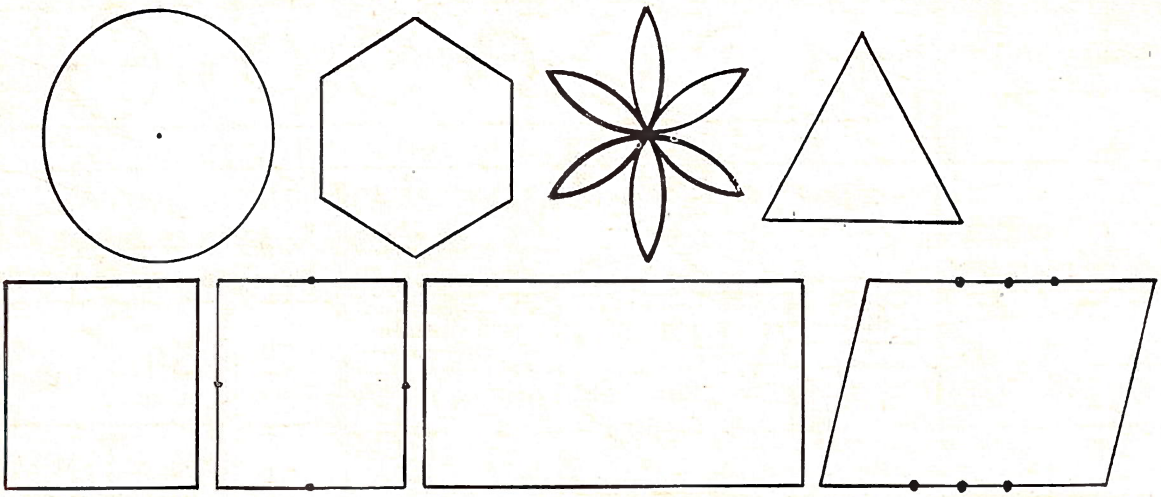
Je trace un trait pour montrer jusqu'à quelle hauteur je dois remplir le gobelet pour qu'il soit plein à **moitié.**



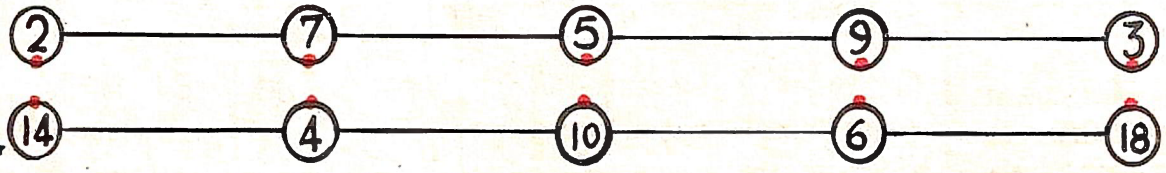
Papa a fumé un **demi**-paquet de cigarettes. Je les colorie en rouge et je dis à papa : « Tu as fumé ..... cigarettes ».

Par un trait, je coupe en deux la carte de boutons. La **demi**-carte contient ..... boutons.

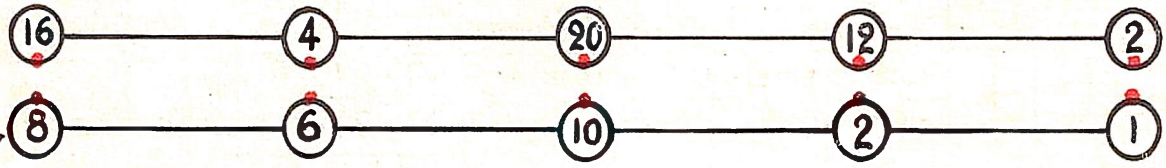
5. Je colorie la moitié de chacunes des figures suivantes.



6. Je joins par un trait chaque nombre et son double.



7. Je joins par un trait chaque nombre et sa moitié.



Les nombres de 20 à 100

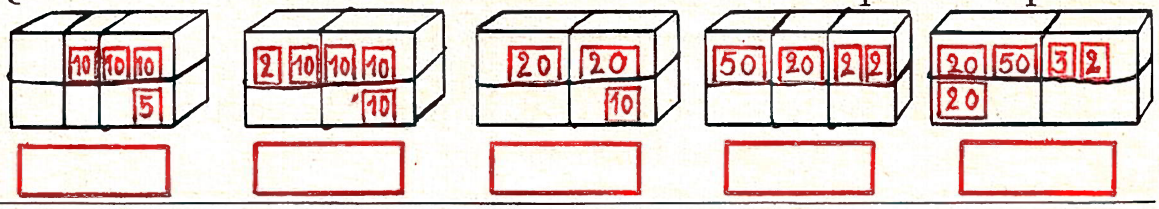
1. Je colorie avec la même couleur les cases correspondantes.

	quarante	soixante	
trente	cinquante		cent
100	60	50	40	30

	vingt	dix	
quatre-vingts	soixante-dix		quatre-vingt-dix
20	90	70	80	10

2. A la poste.

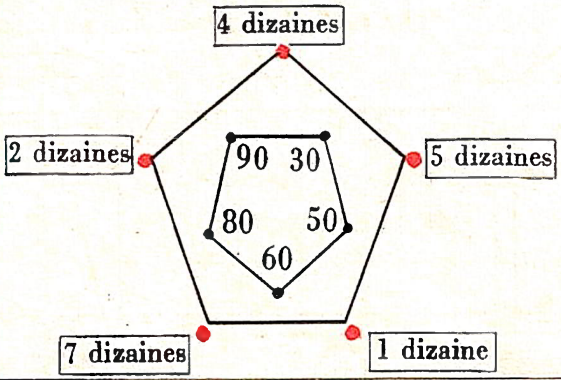
Quelle est la valeur des timbres collés sur chaque colis postal?



3. Quelles pièces Jean peut-il donner pour payer?

100 F	○	○	○	○	○	ou	○	○	○	○
50 F	○	○	○	○	○	ou	○	○	○	○
70 F	○	○	○	ou	○	ou	○	○	○	○
80 F	○	○	○	○	ou	○	○	○		
90 F	○	○	○	○	○	ou	○	○		

4. Je réunis par un trait les nombres qui ensemble font 100.



5. Avec la même couleur, je colorie les cases correspondantes.

42	58	5 u et 7 diz	5 diz et 8 u	39
75	3 u et 9 diz	9 u et 3 diz	93	4 diz et 2 u

6. Je colorie les cases correspondantes.

En rouge : soixante-seize, quatre-vingt-quatre, quatre-vingt-quinze.

En vert : soixante-douze, quatre-vingt-neuf, soixante-dix-huit.

94	75	80
76	89	95
82	100	93
72	84	78
99	79	85

En jaune : quatre-vingts, quatre-vingt-quatorze, quatre-vingt-cinq, quatre-vingt-dix-neuf.

En bleu : cent.

La semaine

Comme le maître, je marque d'une croix (+) la journée complète et d'un tiret (—) la demi-journée.

Jours	A l'école	Le coiffeur	Stationnement	Le ménage
Dimanche 3				
Lundi 4				
Mardi 5				
Mercredi 6				
Jeudi 7				
Vendredi 8				
Samedi 9				

1.

- Je marque mes journées de présence à l'école.
  Je vais à l'école ..... jours par semaine, j'ai ..... jours de congé.
- Le coiffeur ferme le dimanche et le lundi. Je marque les jours où sa boutique est ouverte. Le coiffeur travaille ..... jours par semaine.

2.

- L'automobile de papa stationne devant notre porte les jours pairs. Je les marque. Cette semaine l'automobile stationne ..... jours devant notre porte.
- Papa travaille tous les jours sauf le dimanche et le samedi après-midi. Je les marque. Chaque semaine, papa travaille ..... jours et .....
- La femme de ménage vient tous les matins sauf le lundi. Je marque ces matinées. Elle travaille ..... journées complètes par semaine.

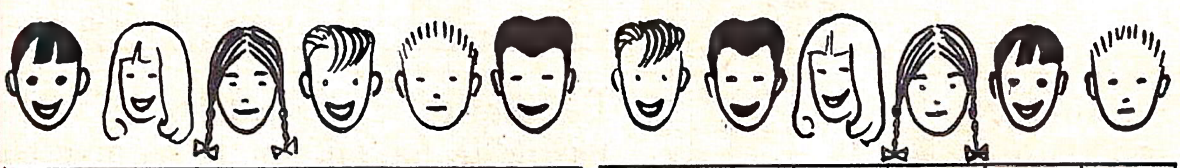
3. Je complète.

La fête de Pierre était le mercredi 6. Le veille était le .....
Le lendemain était le ..... L'avant-veille était le .....
Le surlendemain était le ..... Le samedi précède le .....

4. Je découpe les étiquettes puis les colle dans leur case.

Dimanche						
premier	deuxième	troisième	quatrième	cinquième	sixième	septième

5. Des enfants ont joué. Je les classe en commençant par celui qui a obtenu le plus de points.



James	Josette	Anne	Pierre	Jack	Alain
26	32	30	40	23	36

Le 1er s'appelle : ....., le 3e : ....., le dernier : .....

Jeudi | Mardi | Vendredi | Dimanche | Mercredi | Lundi | Samedi | 2e | 4e | 1er | 7e | 5e | 3e | 6e

Le sens de l'addition (sans retenue)

1. Je dessine les signes manquants et j'indique le résultat.

1 Jean a gagné 8 billes, puis 5 billes :
En tout il a gagné : 8 billes + 5 billes = ... billes.

2 Pierre a acheté 5 œillets rouges et 7 blancs. Il a acheté au **total** : 7 œillets ☐ 5 œillets = ... œillets.

3 Jouons au ballon. Dans un camp il y a 6 élèves, dans l'autre 5. **Ensemble**, le nombre de joueurs est de : 6 élèves ☐ 5 élèves = ...

4 Jean a acheté une bouchée 8 F et une sucette 9 F.
La **somme** dépensée par Jean est : 8 ☐ 9 = ...

5 Jean a un crayon de 12 cm, celui de Paul a 4 cm **de plus.** Combien
Le crayon de Paul mesure : 12 ☐ 4 = ... mesure le crayon de Paul ?

2. Je complète ces opérations en indiquant les signes puis j'effectue.

Chez la mercière		A la confiserie		Chez le libraire	
1 paquet d'aiguilles	52 F	1 brioche	22 F	1 règle	31 F
1 dé à coudre	15 F	1 croissant	15 F	1 crayon	25 F
1 bobine	21 F	1 paquet de bonbons	52 F	1 gomme	23 F
Total :	.....		.....	**Total :**	.....

Somme à payer : .....

3. Que puis-je additionner pour que le total soit désigné avec ces unités.

Je colorie les cases correspondantes.

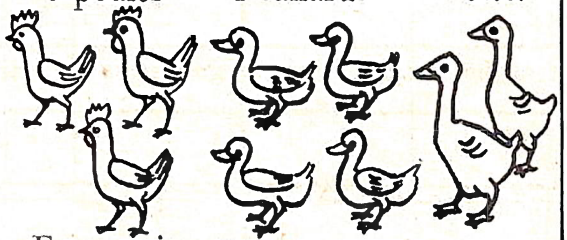
- fleurs (*en rouge*)
- légumes (*en vert*)
- animaux (*en bleu*)
- personnes (*en jaune*)

roses	bœuf	œillets
femmes	carottes	enfants
moutons	tulipes	chevaux
poireaux	vieillards	navets

4. Je cherche l'unité qui convient.

A la ferme

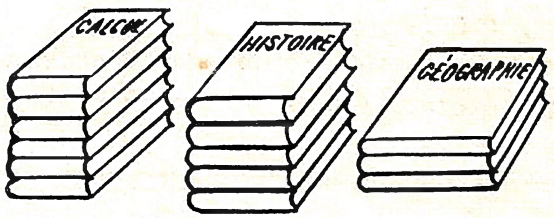
3 poules — 4 canards — 2 oies.



En tout je compte : .....

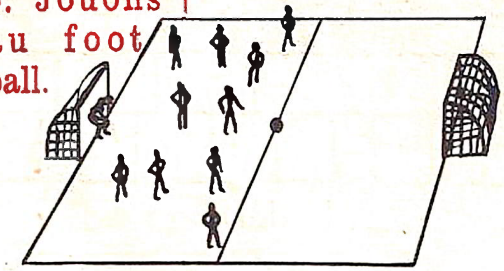
A l'école

6 5 3



Cette collection groupe : .....

5. Jouons au football.



Le maître a **rassemblé** les élèves pour une partie de ballon. La 1re équipe **comprend** :
1 j. ☐ ..... ☐ ..... ☐ ..... = ... joueurs.
Je dessine les joueurs de la 2e équipe,
soit : 5 j. ☐ ..... ☐ ..... ☐ .....
Au total sur le terrain **sont réunis** : ..... joueurs.

Le sens de la soustraction (sans retenue)

1. Il reste, je complète (signes et nombres) et j'indique le résultat.

1. Pierre avait 18 billes, il en a **perdu** 5.
Il **reste** à Pierre : 18 billes — 5 billes = ... billes.

2. Claude avait un sac de 16 bonbons. Il en a **donné** 4.
Il **reste** à Claude : ..... bonbons — ..... bonbons = ... bonbons.

3. Jean-Pierre avait 20 F dans sa bourse, il a **dépensé** 12 F pour une sucette. Il **reste** : ..... F — ..... F = ... F dans sa bourse.

4. Maman a acheté une douzaine d'œufs. Elle en **casse** 4 pour un gâteau. Il lui **reste** : .....

5. Papa a acheté un paquet de 20 cigarettes. Il en a **fumé** 6.
Il **reste** dans le paquet : combien reste-t-il de cigarettes dans le paquet ?

2. Je calcule la réduction.

A la braderie.

brosse à dents	savon	shampoing	dentifrice	brosse à ongles
~~88 F~~ / 76 F	~~76 F~~ / 64 F	~~48 F~~ / 35 F	~~57 F~~ / 45 F	~~99 F~~ / 72 F
?	?	?	?	? .....

3. Plus ou moins.

1. Pierre a 8 ans, Jean en a 6. Pierre a ..... ans de ..... que Jean.

2. Michel a 2 livres, son frère Paul 7; Paul a ..... livres de ..... que Michel.

3. Yvette a cueilli 5 œillets, et Jane en a 7. Jane a ..... œillets de ..... qu'Yvette.

4. Jack a gagné 12 images et Patrick 8 images.
Patrick a gagné ..... images de ..... que Jacques.

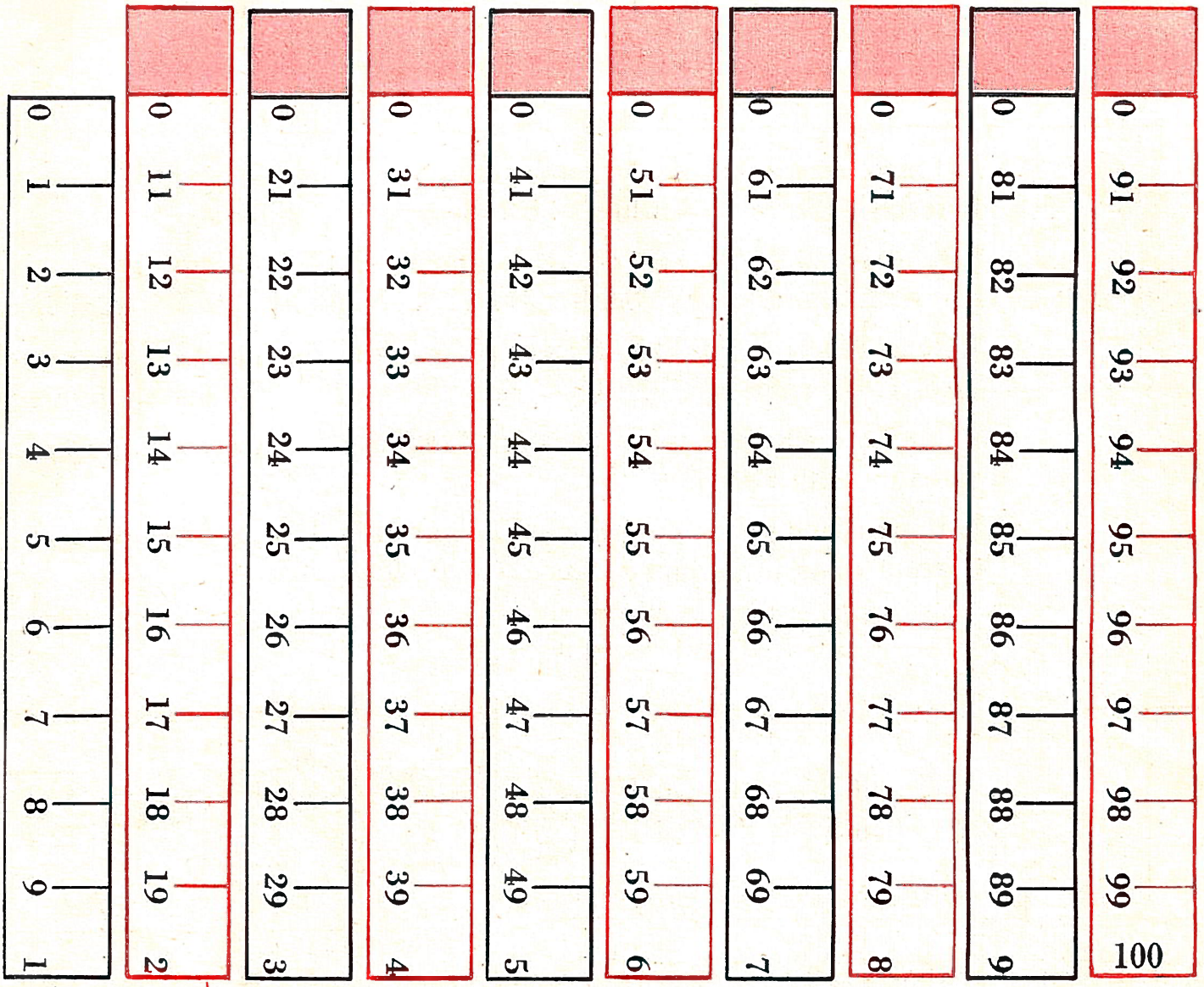
4. J'indique l'opération en ligne et j'effectue.

1. Joël voudrait acheter un illustré de 25 F. Il ne possède que 12 F.
Il lui **manque** : .....

2. Papa a **retiré** 15 litres d'un baril qui en contenait 48.
Il reste dans le baril : .....

3. La semaine dernière, le kilogramme de tomates coûtait 98 F; cette semaine, il ne coûte plus que 60 F. Le kilogramme de tomates a **diminué** de : .....

4. Dans un magasin, j'ai payé un paquet de lames de rasoir 95 F. Dans un autre, ce même paquet ne coûte que 80 F.
La **différence** de prix est : .....



Le mètre

1. Je construis un mètre en découpant ces 10 bandes.

Chaque bande mesure 1 ..... ou 10 .....
Un **mètre** c'est ..... dm ou ..... cm.

2. Conversions

65 cm c'est ..... dm et ..... cm
72 cm c'est ..... dm et ..... cm
93 cm c'est ..... cm et ..... dm
80 cm c'est .....
58 cm c'est .....

6 dm et 2 cm = ... cm
5 dm et 6 cm = ... cm
7 dm = ... cm
5 cm et 6 dm = ... cm
3 cm et 8 dm = ... cm.

3. Je raie le signe qui ne convient pas.

52 cm, c'est + ou — de 60 cm
65 cm, c'est + ou — de 7 dm
92 cm, c'est + ou — de 1 m
8 dm, c'est + ou — de 75 cm
55 cm, c'est + ou — d'un demi-mètre.

Le mètre (suite)

4. Je complète en indiquant ce qu'il manque pour faire un mètre.

Pour faire un **m**, il faut 80 cm et ..... cm
Pour faire un **m**, il faut 7 dm et ..... dm
Pour faire un **m**, il faut 60 cm et ..... dm
Pour faire un **m**, il faut 3 dm et ..... cm
Pour faire un **m**, il faut 5 dm et ..... cm.

5. Pour mesurer un mètre de ruban.

Si j'ai un dm, je le porterai ..... fois.
Si j'ai un double-dm, je le porterai ..... fois.
Si j'ai une règle de 50 cm, je la porterai ..... fois.
Si j'ai une règle de 25 cm, je la porterai ..... fois.
Si j'ai une règle de 30 cm, et que je la porte 3 fois, il me manquera ..... cm ou ..... dm.

Mètre — décamètre — hectomètre

1. J'écris les unités dans les colonnes du tableau rouge et j'exprime en m les nombres donnés.

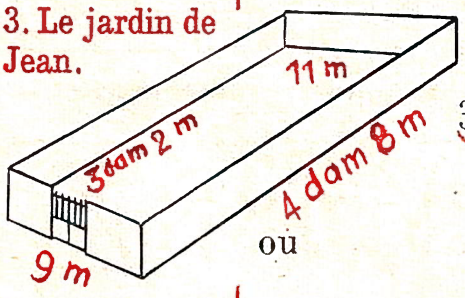
	hm	dam	m		
1 hm 4 dam et 3 dam				=	m
3 hm 6 m				=	m
5 hm 8 dam				=	m
2 hm				=	m
12 dam				=	m

2. Je complète les tableaux.

148 m c'est ..... hm ..... dam ..... m
220 m c'est ..... hm ..... dam ..... m
307 m c'est ..... hm ..... dam ..... m
536 m c'est .....
240 m c'est ..... dam

4 dam + ... m = 1 hm
70 m + ... dam = 1 hm
8 dam + 2 m + ... m = 1 hm
72 m + 8 m + ... dam = 1 hm
42 m + 5 dam + ... m = 1 hm.

3. Le jardin de Jean.



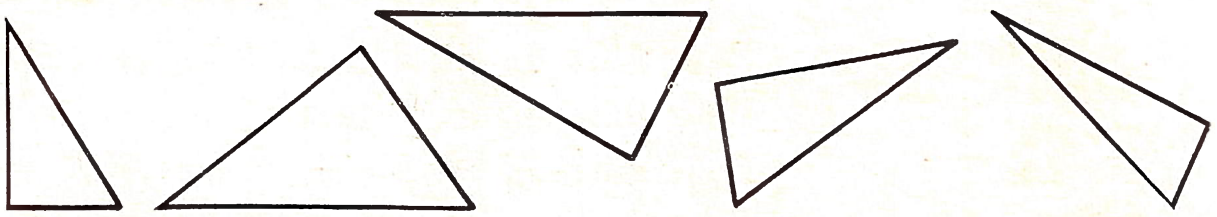
La clôture du jardin de Jean mesure

3 dam 2 m + 11 m + 4 dam 8 m + 9 m

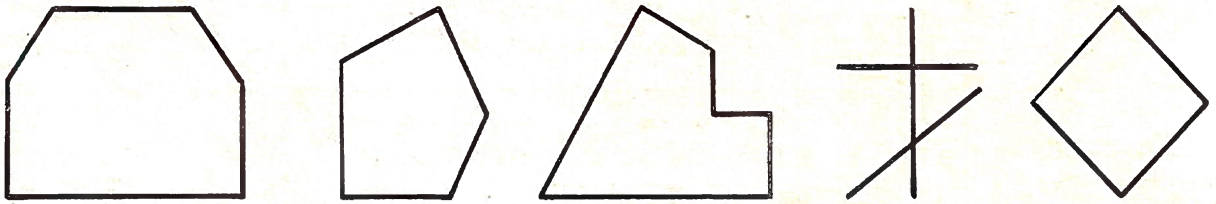
ou ..... m + ... m + ... m + ... m = ... m

L'équerre. – L'angle droit

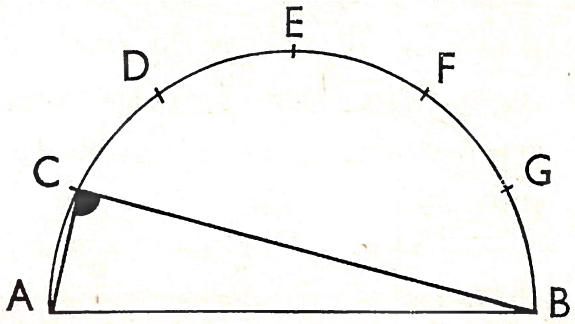
1. J'indique en rouge les angles droits.



2. J'indique en rouge les angles droits.



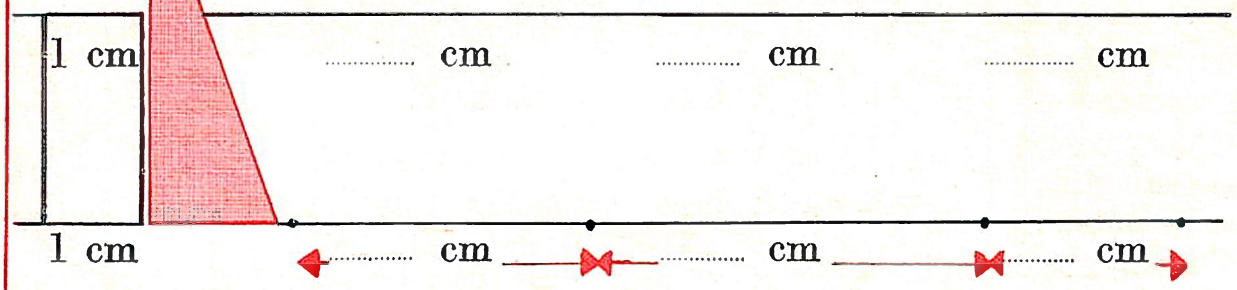
3. Je joins chaque point aux points A et B.



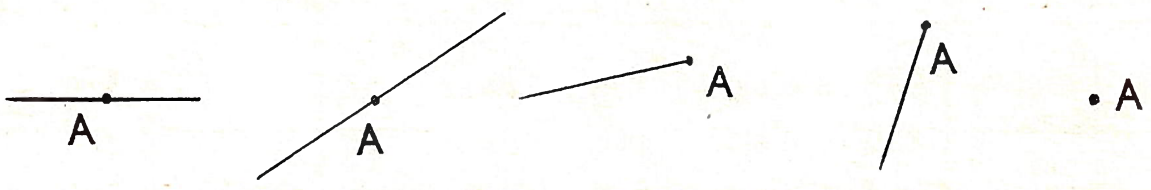
Tous les angles que j'ai tracés sont des

angles .....

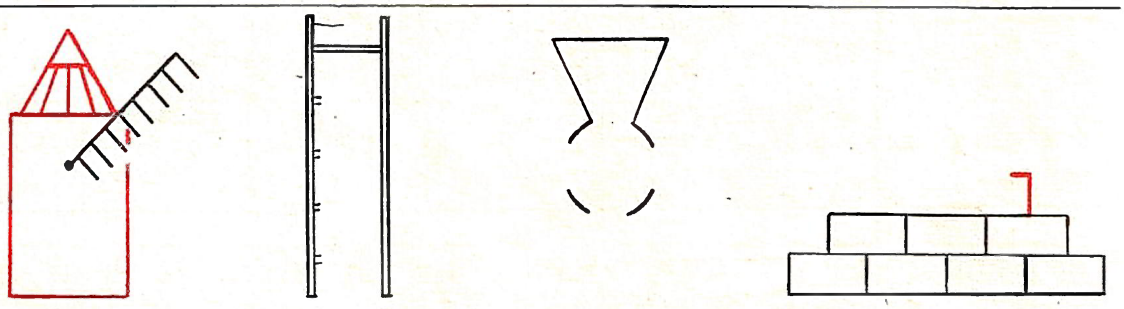
4. A chaque point de la ligne noire je trace un angle droit.



5. Je trace des angles droits autour des points A.



6. Je termine les dessins.



Le moulin à vent — l'échelle — la croix d'honneur — les briques

7. Je marque en rouge les angles droits.

L H N E A K M Z

Les nombres de 3 chiffres

1. Je calcule la valeur totale de ces pièces et de ces billets.

100 — 10 10 10 — 1 1 → = ... F

100 100 — 50 10 10 — 5 1 → = ... F

100 100 100 100 — 20 20 10 → = ... F

500 — 100 100 — 5 2 1 → = ... F

500 — 100 100 100 100 — 2 2 → = ... F

2. Avec le moins de pièces possible, je compose les sommes indiquées.

	Billet	Pièces						
	500 F	100 F	50 F	20 F	10 F	5 F	2 F	1 F
416 F								
354 F								
289 F								
708 F								
963 F								

Je dessine les billets et les pièces dans les cases.

3. Au nombre 425.

J'ajoute une dizaine, j'obtiens le nombre : .....

J'ajoute deux centaines, j'obtiens le nombre : .....

J'ajoute quatre unités, j'obtiens le nombre : .....

Je retranche une centaine, j'obtiens le nombre : .....

Je retranche deux dizaines, j'obtiens le nombre : .....

4. J'écris le nombre.

	400	
précédent		*suivant*

	700	
précédent		*suivant*

L'addition avec retenue

1. Je colorie en bleu les totaux qui donneraient une retenue de 1, en rouge ceux qui donneraient une retenue de 2.

3+4+5=	5+3+1=	9+8+4=	4+2+3=	8+7+4=
2+4+2=	6+4+3=	7+7+6=	6+3+2=	3+2+3=
6+7+8=	8+8+6=	7+3+4=	9+7+5=	5+7+8=
3+2+2=	8+8+3=	6+8+8=	6+4+7=	2+4+1=
4+5+1=	2+3+4=	9+8+8=	3+3+2=	8+3+5=

2. J'effectue les additions.

37 + 48 =	49 + 27 =	36 + 55 =	69 + 25 =	28 + 44 =

Résultats : ....

3. Les carrés rouges me servent à inscrire les retenues.

246 + 324 + 223 =	2 34 + 72 + 141 =	328 + 237 + 648 =	78 + 240 + 385 =	56 + 8 + 237 =

Résultats : ....

4. Je dispose ces opérations, ensuite je les compte.

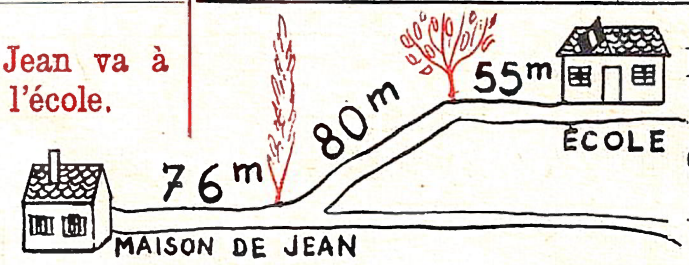
26+75+48=	37+138+246=	472+256+81=	246+24+372=	37+212+8=

Résultats : ....

5. Les élèves de l'école.

	Présents	*Absents*	*Total de la classe*
1re classe	28	3	
2e classe	32	5	
3e classe	36	7	
Totaux de l'école			

6. Jean va à l'école.



Pour aller à l'école, Jean parcourt :

..... m + ... m + ... m = ... m

Quand il revient, il parcourt :

..... m + ... m + ... m = ... m

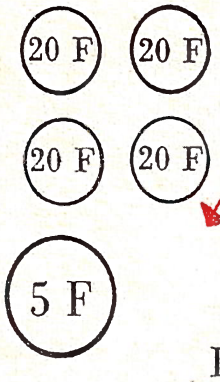
La soustraction avec retenue

1. Aux 2 bandes j'ajoute la même longueur.

Je colorie en bleu la différence entre les 2 bandes rouges.
Je prolonge la 1ere bande de 10 cm (ou 1 dm).
Je prolonge la 2eme bande de 1 dm (ou 10 cm).
La différence **a changé** — **n'a pas changé.** (Je barre la mauvaise réponse).

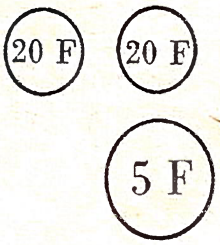
2. Aux deux tirelires j'ajoute la même somme.

Jean possédait



1° Jean possédait : ..... F.
Pierre possédait : ..... F.
La **différence** était de ..... F.
2° Papa a donné une pièce de 10 F à Jean. Je la dessine. Papa a donné 10 pièces de 1 F à Pierre. Je les dessine.
Jean possède maintenant ..... F.
Pierre possède : ..... F.
La **différence** est de : ..... F.
La différence **a changé** — **n'a pas changé.**

Pierre possédait



3. J'effectue ces soustractions.

7 □ 5	8 □ 4	5 □ 4	6 □ 3 □ 2	3 □ 4 □ 3
— 2 et 7 (ôté de)	— 5 et 8	— 2 et 7	— 2 et 8 et 5	— 2 et 7 et 8
reste				
Résultats :	.....	.....	.....	.....

4. Je dispose ces soustractions et je les effectue.

56 — 38 =	75 — 46 =	542 — 326 =	732 — 428 =	243 — 178 =
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

5. Des soustractions difficiles.

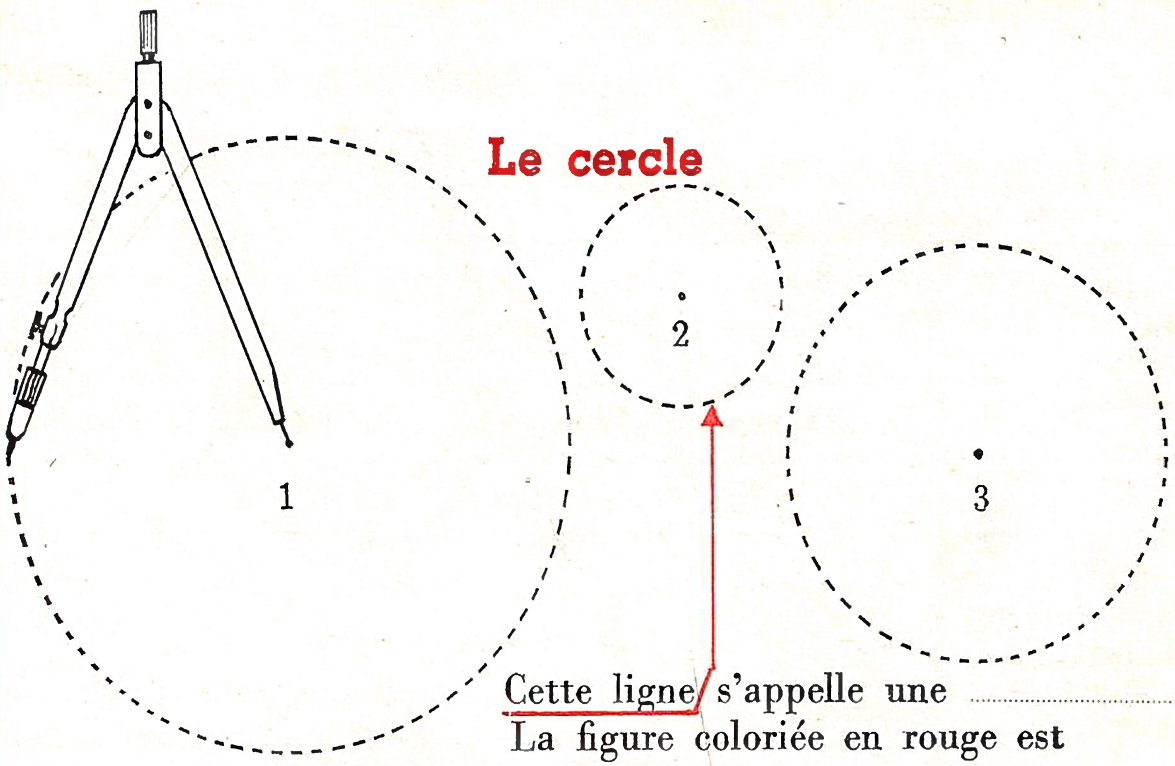
70	80	400	500	600
— 34	— 62	— 137	— 248	— 253
.....	.....	.....	.....	.....

6. Le cerf-volant de Pierre.

Pour son cerf-volant, Jean a acheté une pelote de ficelle de 200 m.
Il en a déroulé : 75 m, puis 56 m = ... m.
Ce qu'il reste dans la pelote mesure :
..... m ..... m = ... m.

Le cercle

1. J'apprends à me servir de mon compas en traçant les circonférences indiquées en pointillés.



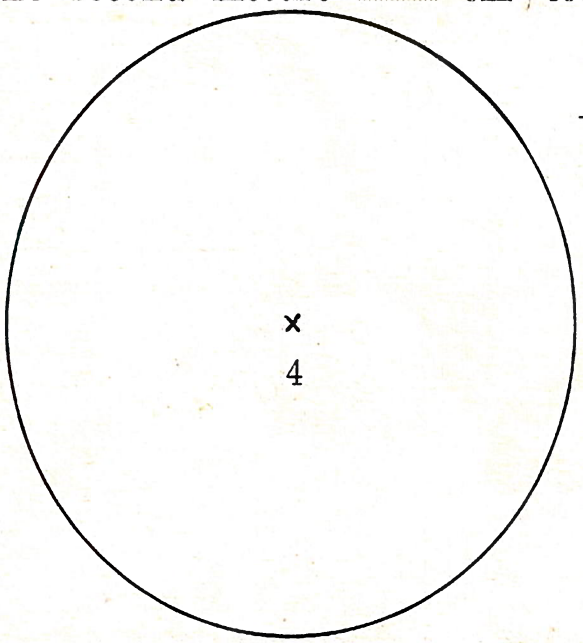
2. Je colorie en rouge la figure 2.

Cette ligne s'appelle une ..... .
La figure coloriée en rouge est un ..... .

3. Je marque les **centres** d'une croix.
Dans la figure 1, je trace deux **rayons.**
Le premier rayon mesure ..... cm
Le second rayon mesure ..... cm
Dans un cercle, **tous les rayons** sont ..... .

4. Dans la figure 3, je trace deux **diamètres.**
Le premier mesure ..... cm
Le second mesure ..... cm
Dans un cercle, **tous les diamètres** sont ..... .

5.



Dans le cercle 4, je trace un **diamètre** et un **rayon.**

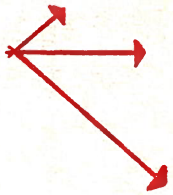
Le diamètre mesure ..... cm

Le rayon mesure ..... cm

Un **diamètre** = ... **rayons.**

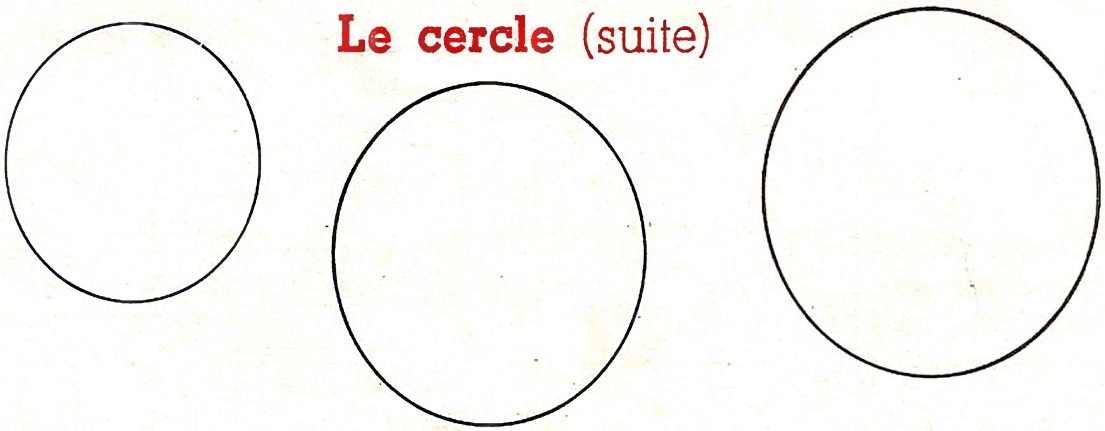
6. La cocarde tricolore.

Je trace les cercles dont le centre et les rayons sont indiqués. Je colorie ensuite le dessin aux couleurs de la France.



Le cercle (suite)

7. J'essaie de trouver le centre de ces cercles et je vérifie avec mon compas.

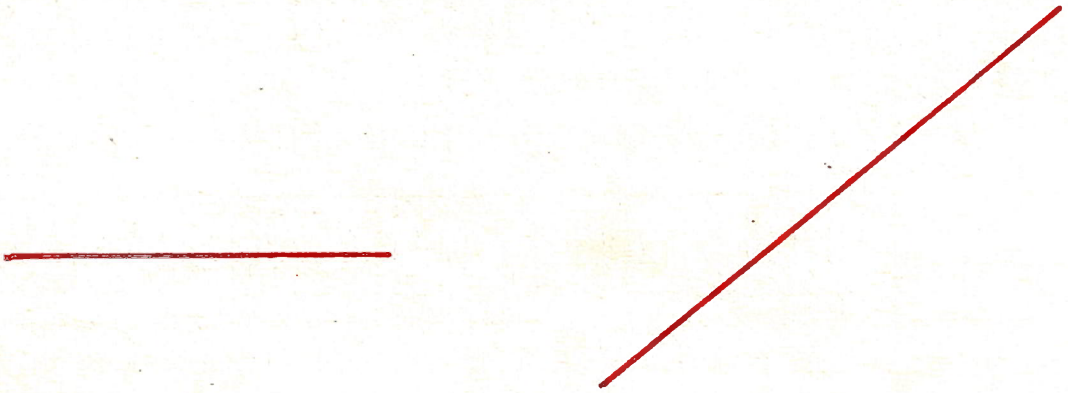


8. Je trace des cercles ayant pour centre les points marqués d'une croix.

B
×
Rayon = 2 cm.

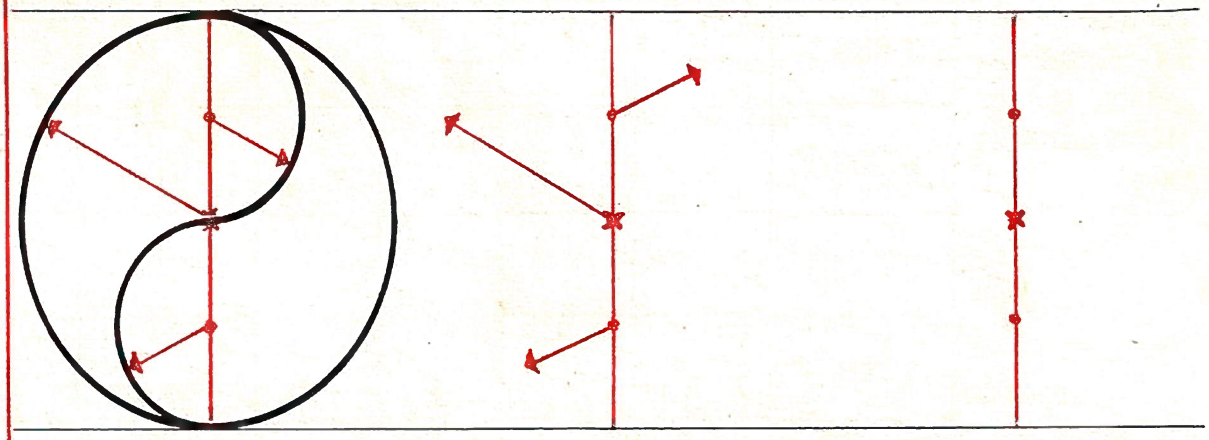
Rayon = 3 cm
×
A

9. Je trace un cercle dont le diamètre est la ligne rouge.



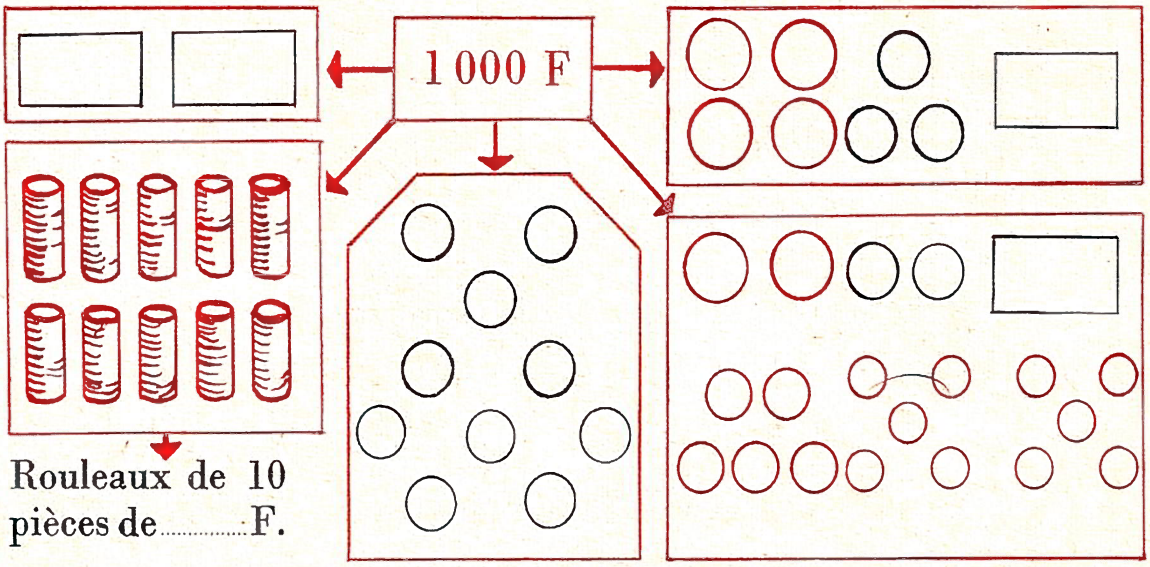
Attention : je me demande :
Où vais-je placer le centre? Quelle est la longueur du rayon?

10. J'observe le premier dessin et je le reproduis 2 fois. Je colorie en 2 teintes.



Les nombres de 4 chiffres

1. Je fais de la monnaie. J'inscris leur valeur sur les pièces ou les billets.



2. Je calcule la valeur totale de ces pièces ou billets.

1 000 – 100 100 – 50 – 2 → = ... F

1 000 – 1 000 – 500 – 100 100 100 50 20 20 – 5 → = ... F

5 000 – 20 20 20 – 10 – 2 1 → = ... F

5 000 – 1 000 – 100 100 100 100 – 5 2 2 → = ... F

5 000 – 1 000 – 1 000 – 1 000 – 2 2 2 → = ... F

3. Avec le moins de billets et de pièces possible, je compose les sommes suivantes. Je dessine les billets et les pièces dans les cases.

	Billets			Pièces						
	5 000 F	1 000 F	500 F	100 F	50 F	20 F	10 F	5 F	2 F	1 F
4 375 F										
7 830 F										
5 908 F										
2 083 F										
9 006 F										

Les nombres de 4 chiffres (suite).

4. Je classe les nombres suivants en commençant par le plus grand.

4 044	4 400	4 004	4 000	4 444	4 440

Même exercice mais en commençant par le plus petit :

7 777 — 7 070 — 7 700 — 7 007 — 7 000 — 7 077

5. Je forme des nombres de 4 chiffres.

a) avec les chiffres : 6-8-1-4. Je commence par le plus petit nombre possible, et je termine par le plus grand possible.

b) avec les chiffres : 7-3-5-9, mais en commençant par le plus grand possible et en terminant par le plus petit possible.

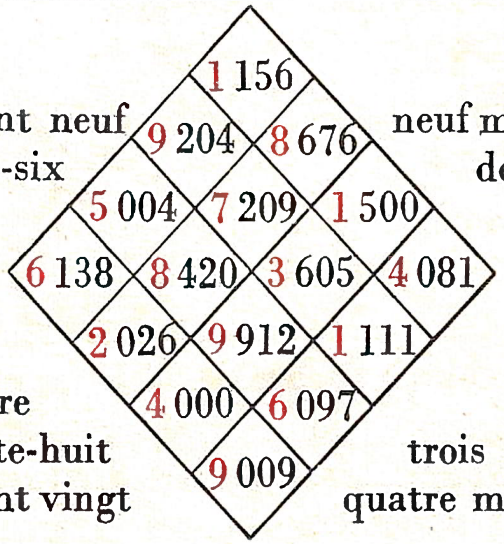
6. Je colorie les cases correspondantes.

Rouge :

sept mille deux cent neuf
mille cent cinquante-six
mille cinq cent

Bleu :

neuf mille neuf cent douze
deux mille vingt-six
neuf mille neuf



Vert :

cinq mille quatre
six mille cent trente-huit
huit mille quatre cent vingt

Jaune :

mille cent onze
trois mille six cent cinq
quatre mille quatre-vingt-un

7. Je décompose des nombres de 4 chiffres.

3 845 = 3 000 + 800 + 40 + 5

5 372 = ... + ... + ... + ...

7 086 = ...

2 709 = ...

1 100 = ...

8 007 = ...

8. Au nombre 2 456.

J'ajoute 4 centaines, j'obtiens le nombre : .....

J'ajoute 3 unités et 2 dizaines, j'obtiens le nombre : .....

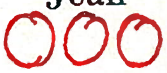
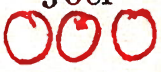
J'ajoute 6 mille, 2 centaines et 3 unités, j'obtiens : .....

Je retranche 3 dizaines et 2 centaines, j'obtiens : .....

Je retranche mille et 4 unités, j'ajoute 3 centaines, j'obtiens : .....

Pourquoi multiplier

1. Au goûter maman donne des pêches à ses enfants.

Françoise James Jean  Annie Joël 

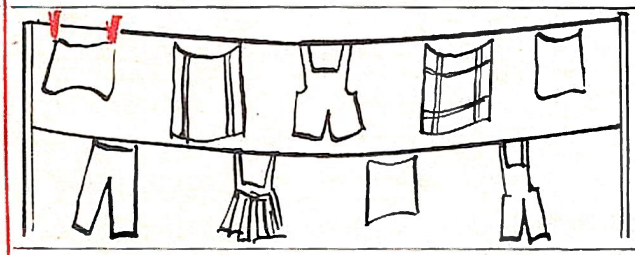
Elle a distribué : 3 pêches + ... p + ... p + ... p + ... p = ... pêches
ou encore 3 pêches × 5 = ... pêches.

2. Je transforme en multiplications les additions.

7 F + 7 F + 7 F + 7 F = ... F ou 7 F × ..... = ... F;
5 m + 5 m + 5 m + 5 m + 5 m + 5 m = ... m ou 5 m × ..... = ...

4 + 4 + 4 = ... ou 4 × .....

3. Maman étend son linge.



Elle utilise 2 pinces pour chaque pièce étendue. Je les dessine.
En tout, Maman utilise :
..... p × ..... = ... pinces.

4. Au meeting d'aviation.

4 escadrilles de 3 avions survolent le terrain.

Le nombre total d'avions est :
..... □ ..... = □

Puis les avions se forment en 3 groupes. Je les dessine.

Le nombre total d'avions est :
..... □ ..... = ...

5. Jean expédie le courrier de son papa.

Il a collé 1 timbre de 20 F sur chacune de ces lettres.

La valeur totale de ces timbres est : ..... × ..... = ... F.
Pour payer ces timbres, Jean a pu donner :

	20 F	20 F	20 F	20 F	20 F
ou bien	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5
	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5

Je conclus :
20 F × .....
= 5 F × .....
= ..... F.

6. Une semaine à l'école.

Jean-Pierre est à l'école :

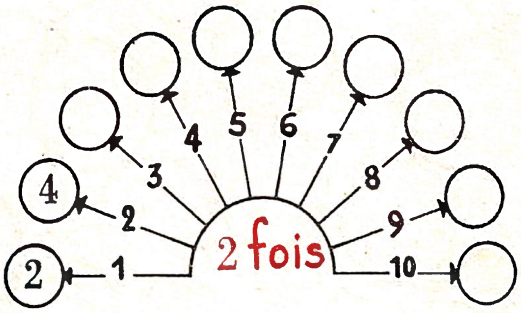
le matin
de 9 h à 12 h
soit : ..... h,

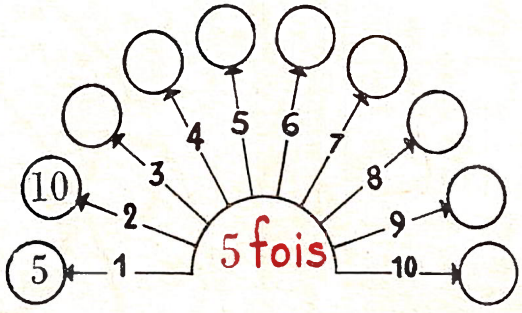
l'après-midi
de 14 h à 17 h
soit : ..... h.

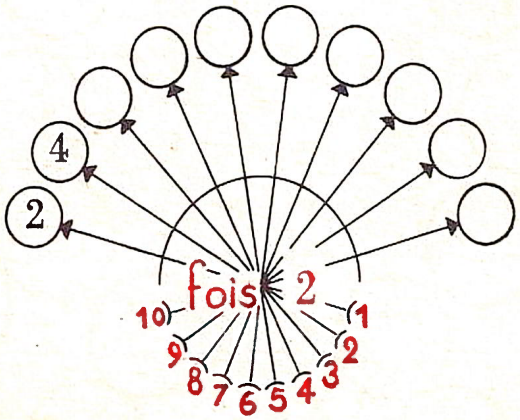
Chaque jour, il fréquente l'école durant : ..... □ ..... = ... h.
Dans une semaine, le nombre total d'heures de présence à l'école est :
..... × ..... = ... heures.

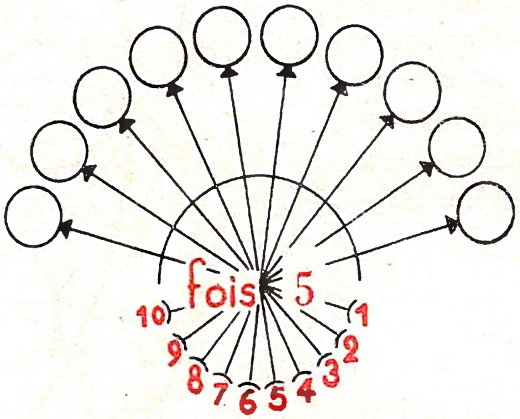
Les tables de 2 et 5

1. Je complète.









2. Dans le damier tracé sur la couverture, je porte les résultats des tables 2 et 5. (Attention, pour chaque table, il y a 2 séries de cases.) J'apprends ces résultats par cœur.

3. Je colorie les cases correspondantes avec le même crayon.

A chaque nombre de la 1re *ligne* correspond, dans la 2e *ligne*, un nombre *double*

1	2	3	4	5	10	9	8	7	6
10	8	6	4	2	14	20	16	12	18

un nombre 5 *fois plus grand.*

1	2	3	4	5	10	9	8	7	6
15	20	5	10	25	30	40	45	35	50

4. Je rercherche les nombres de la table des 2 et de celle des 5.

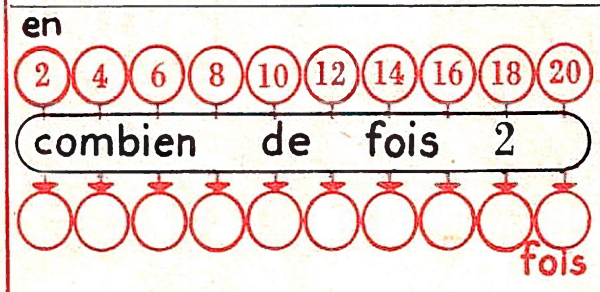
J'indique les nombres de la table des 2 par un trait noir, ceux de la table des 5 par un trait rouge. (Certains nombres ont les deux traits.)

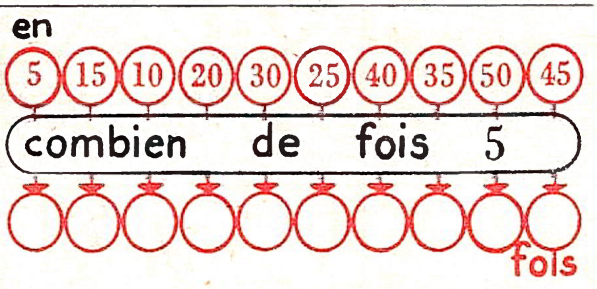
1—2—3—4—5—6—7—8—9—10—11—12—13—14—15—16—17—18—19—20—21—22—23—24—25—26—27—28—29—30—31—32—33—34—35—36—37—38—39—40—41—42—43—44—45—46—47—48—49—50.

Les résultats de la table des 2 sont des nombres .....

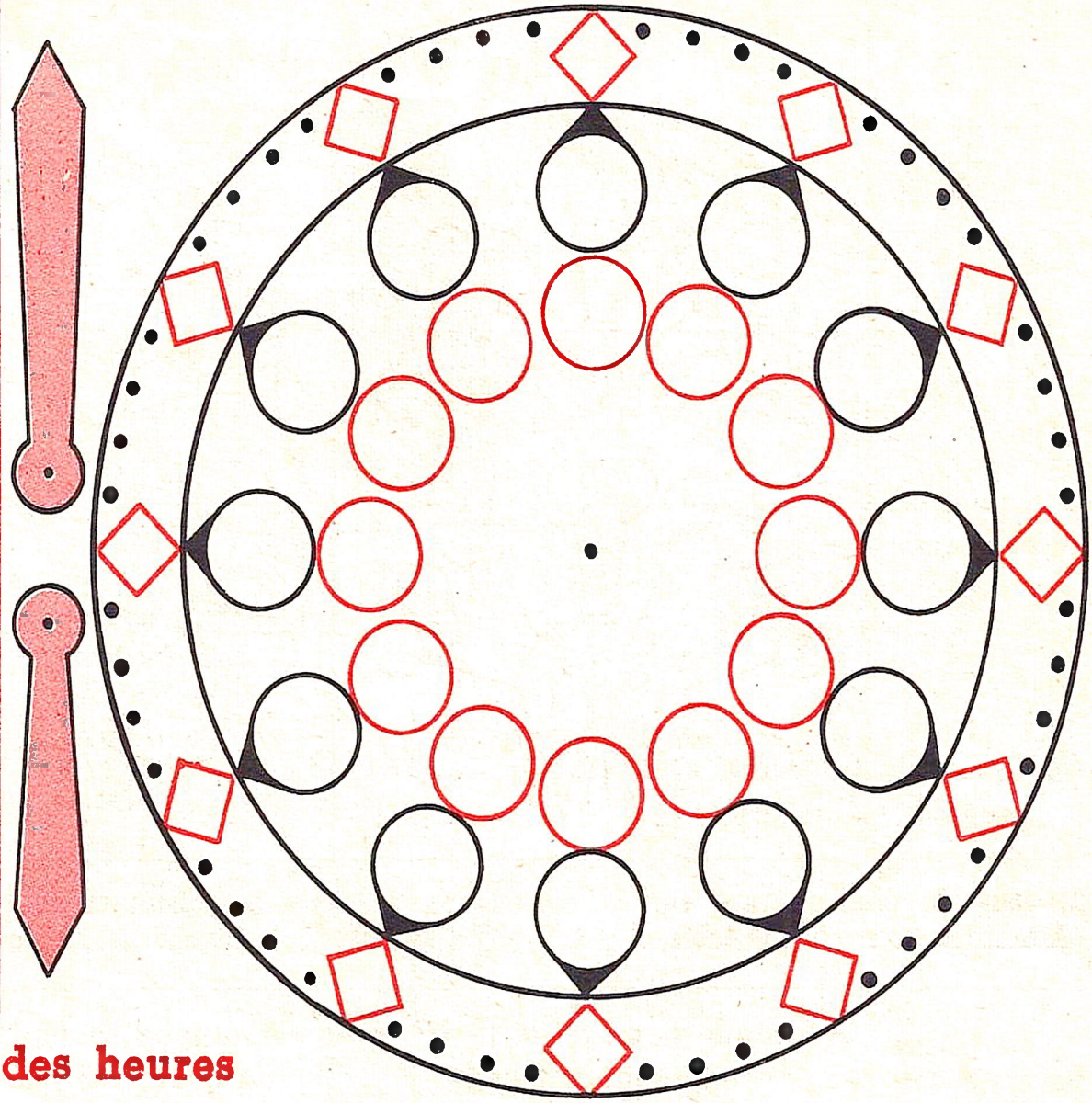
Les résultats de la table des 5 se terminent toujours par ..... ou .....

5. Je complète les tables de division par 2 et par 5.



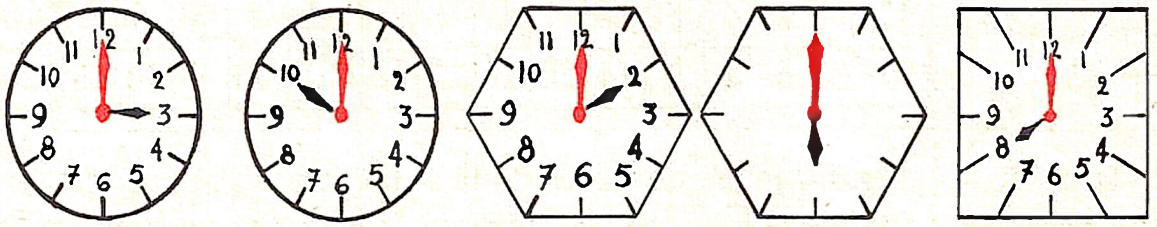


1. Je construis ma pendule. Je découpe et colle sur un papier fort, cadran et aiguilles. J'inscris les heures de la matinée dans les cercles noirs et les heures de la soirée dans les cercles rouges.



La ronde des heures

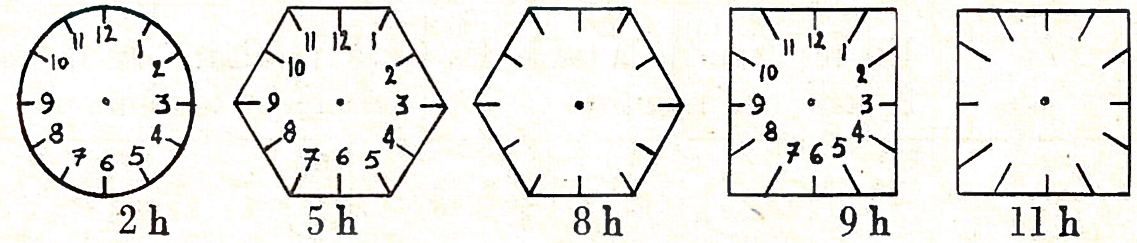
2. Quelle heure est-il?



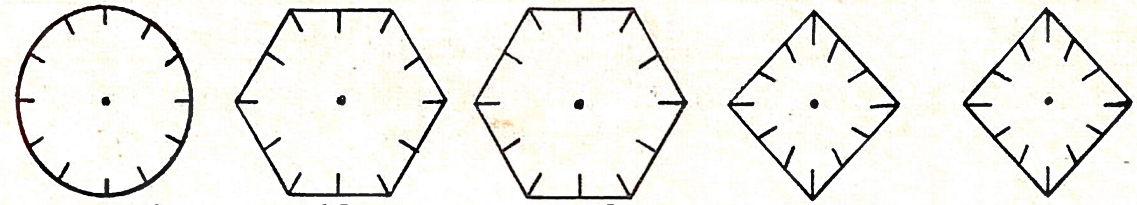
Avant midi

Après midi

3. Je dessine les aiguilles, la grande en rouge, la petite en noir.



2 h | 5 h | 8 h | 9 h | 11 h



13 h | 16 h | 19 h | 23 h | 21 h

4. Je colorie de la même couleur les heures que je lis à la même place sur le cadran. J'utilise 4 crayons.

1 h	4 h	11 h
6 h		18 h
13 h	16 h	23 h

Minuit	19 h	7 h
20 h	0 h	8 h
3 h	15 h	24 h

2 h	9 h	21 h
22 h		10 h
5 h	17 h	14 h

5. Je colorie la partie du cadran balayée par la petite aiguille.

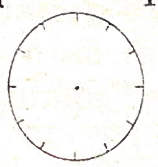
La journée de classe

8 h 12 h

14 h 17 h

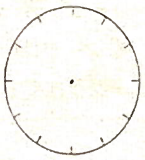
Au marché avec maman.

10 h 11 h



Papa travaille.

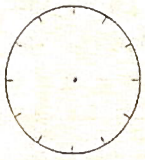
7 h midi



14 h 18 h

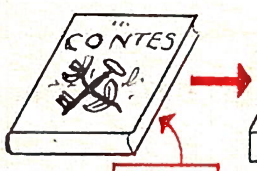
Le sommeil de Jean

20 h 7 h



Prix d'achat + Frais = Prix de revient

1. Jean a reçu un livre de la librairie.



P. A. : 350 F Frais d'envoi : 105 F

Prix de revient du livre :
..... F + ... F = ... F.

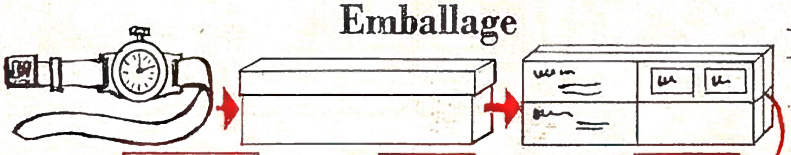
2. Maman a acheté un lustre.

P. A. : 5 980 F

Pose : 500 F

Prix de revient du lustre posé :
..... F ..... F ..... F.

3. Paul a reçu sa montre.



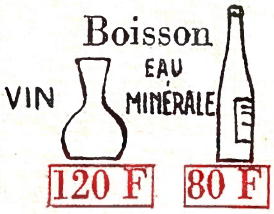
Emballage

P. A. : 2 900 F 50 F Port 195 F

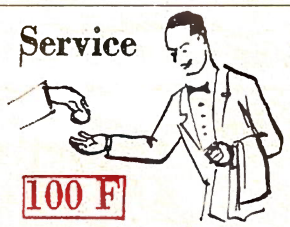
La montre revient à :
.....
= .....

4. Au restaurant.

800 F



120 F 80 F



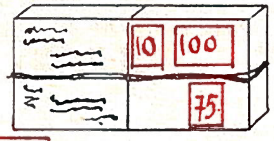
100 F

Prix de revient du repas :
.....
= .....

5. Maman a reçu sa commande de laine.

Lettre de commande

P. A. : 3 750 F.



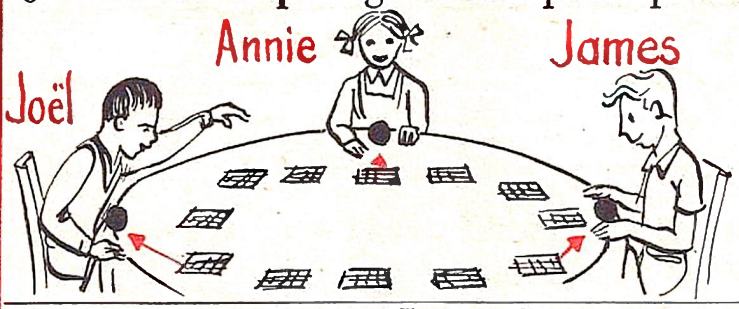
Port

Prix de revient de la laine :
.....
= .....

La division – Valeur d'une part

1. A la veillée Joël, Annie et James se partagent une douzaine de gaufres.

Je continue le **partage** en indiquant par des flèches les gaufres que prend chaque enfant.



La part de chacun est :

12 gaufres : 3 = ... g.

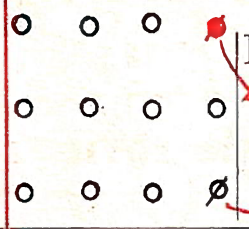
ou $\frac{12 \text{ gaufres}}{3}$ = ... g.

Pour faire les exercices 2-3-4.

Les enfants partagent.

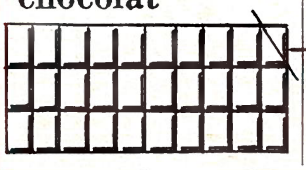
Chaque fois que je prends un objet de la collection, je le barre et je le dessine dans la case de l'enfant à qui je le donne.

2. Françoise fait un collier rouge, Annette un collier bleu.



Françoise	Annette	Chaque collier a
		..... perles : ..... = ... perles.

3. Au goûter.

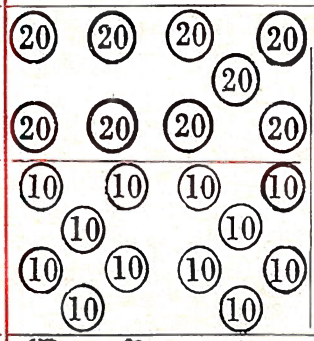


chocolat	Jack	Paul	Alain	Jean	Jane	Chacun reçoit :
						..... carrés : .....
						= ..... carrés.

4. Pour la fête :

Papa donne :

et maman :



Marie	Yvon	Line	Chaque enfant reçoit :
			..... pièces de 20 F soit ..... F.
			..... pièces de 10 F soit ..... F.
			Au total : ..... F.

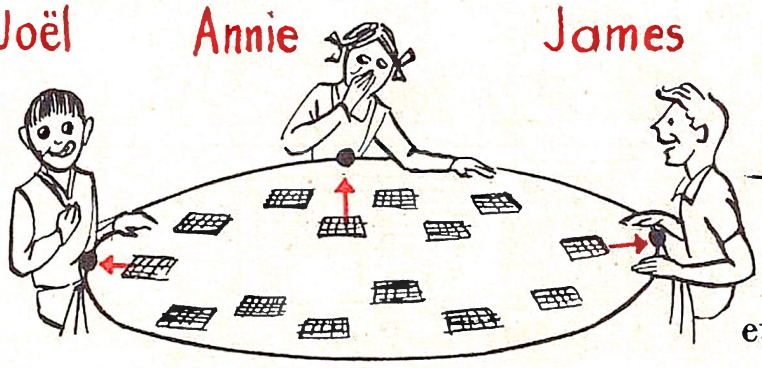
5. Maman a acheté des bonbons.

500 F

Le prix d'un paquet de bonbons est :

..... □ ..... = ... F.

6. Joël, Annie et James se partagent 14 gaufres.



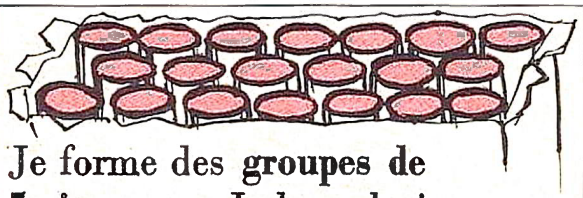
Chacun prend :

gaufres = ... gaufres

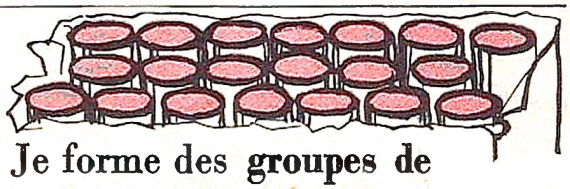
et il reste ..... gaufres.

La division – Nombre de parts

1. Avec le paquet de cigarettes de papa.

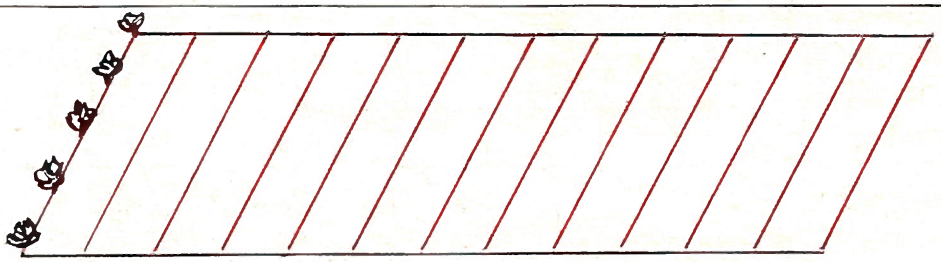


Je forme des **groupes de 5 cigarettes.** Je les colorie.
Dans 20 cigarettes, il y a :
20 : 5 = ... groupes de 5 cigarettes.



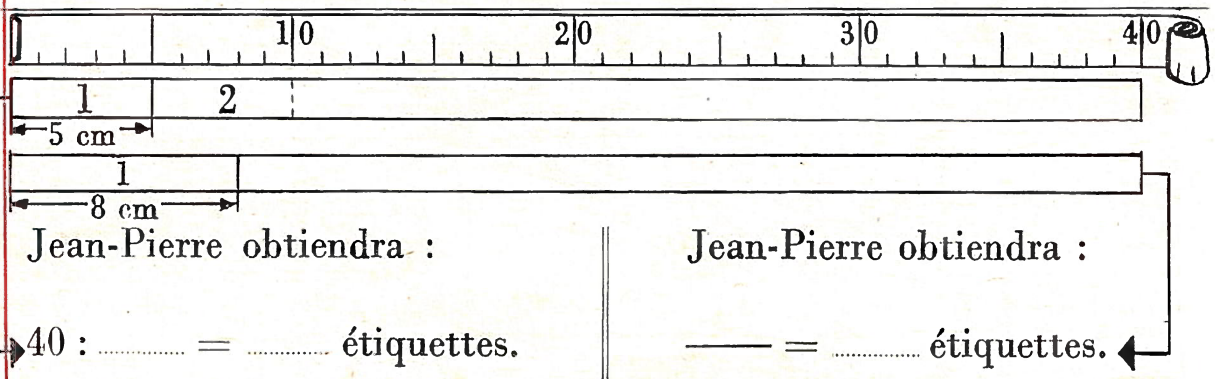
Je forme des **groupes de 4 cigarettes.** Je les colorie.
Dans 20 cigarettes, il y a :
$\frac{20}{4}$ = ... groupes de 4.

2. Papa repique 50 choux.
Il en plante 5 dans chaque ligne. Je dessine les choux.



Papa pourra garnir : — = ... lignes de choux.

3. Jean-Pierre découpe des étiquettes.
Je termine le dessin et je numérote les étiquettes.



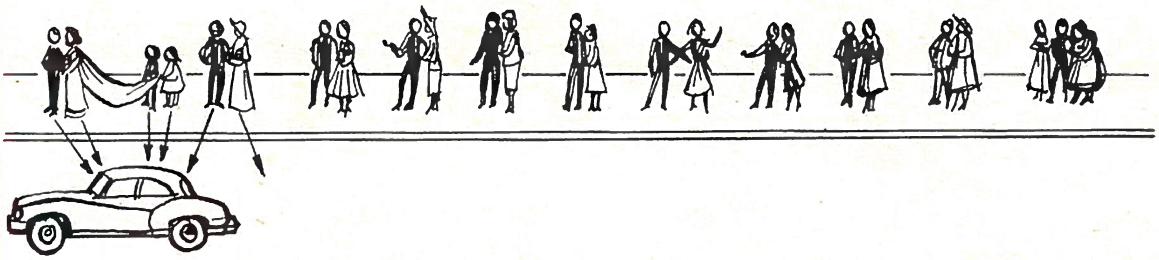
Jean-Pierre obtiendra :

40 : ..... = ... étiquettes.

Jean-Pierre obtiendra :

—— = ... étiquettes.

4. A la noce.
Je dessine les voitures nécessaires pour le transport des invités.



Dans chaque voiture, 5 personnes prennent place.
Il faudra utiliser : ..... : ..... = ... automobiles.

5. Josiane achète des caramels à 5 F. Je les dessine.

Elle possède : (20 F) (5 F) (10 F) (20 F) soit au total : ..... F.

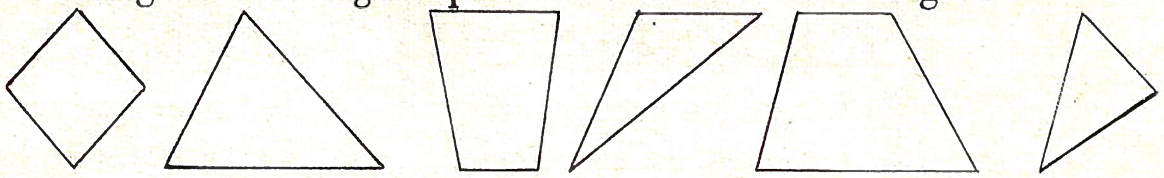
Elle peut acheter → □ ---- ---- ---- soit au total : ..... caramels.

Josiane a acheté : —— = ... caramels.

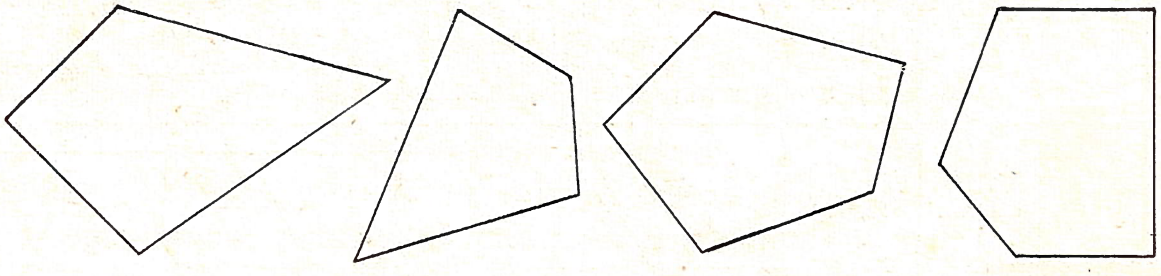
Le triangle

1. Je colorie les triangles.

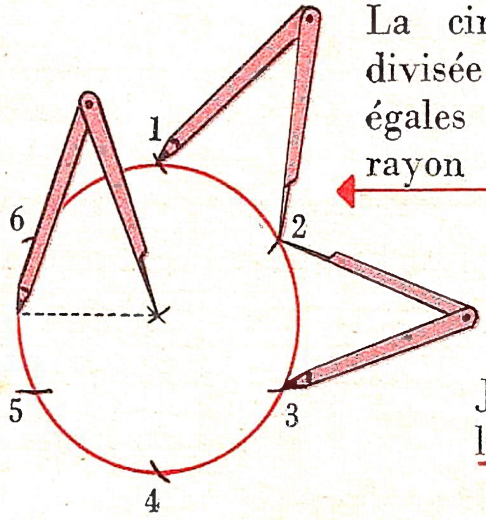
Le **triangle** est une figure qui a ..... **côtés** et ..... **angles.**



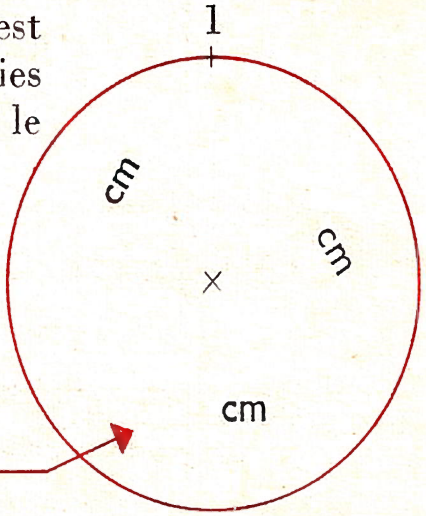
2. En traçant des lignes, je divise ces figures en plusieurs triangles que je colorie différemment.



3. Je construit un triangle régulier.
Je divise la circonférence en 6 parties, et je joins les numéros impairs.



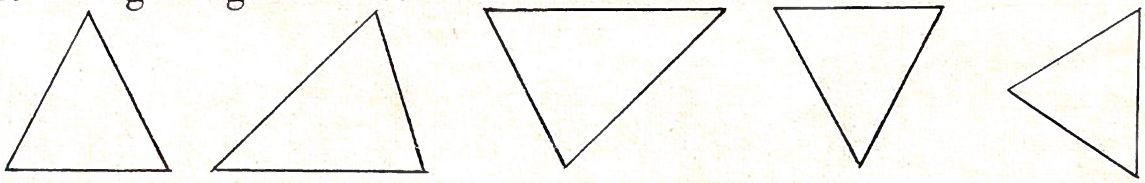
La circonférence est divisée en 6 parties égales en portant le rayon 6 fois.



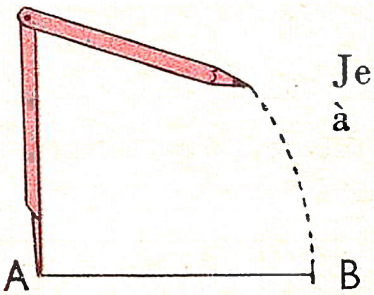
Je mesure les côtés.

4. Je colorie en rouge les triangles réguliers.

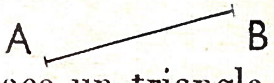
Le **triangle régulier** a ses **3 côtés** ..... .



5. Une autre manière de construire des triangles réguliers.

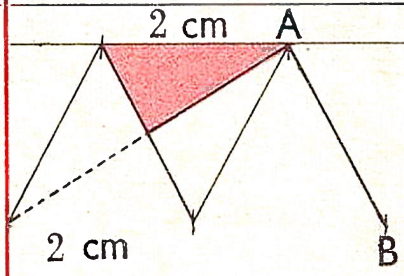


Je fais de même à partir de B.



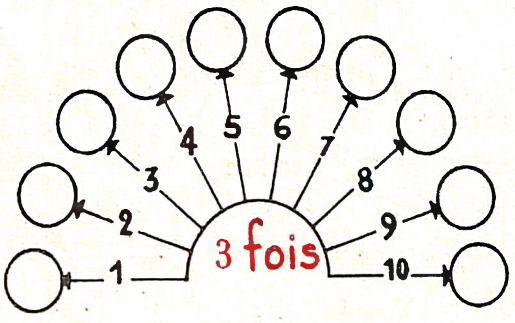
Je trace un triangle régulier de 2 cm de côté.

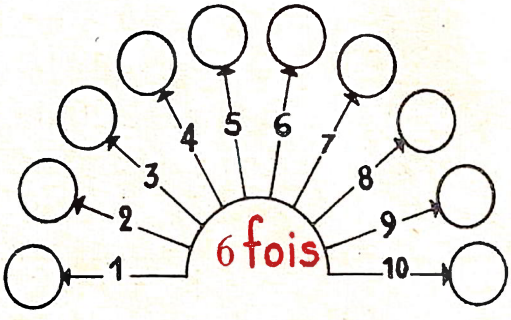
6. A partir de A et de B je porte des points de 2 en 2 cm.

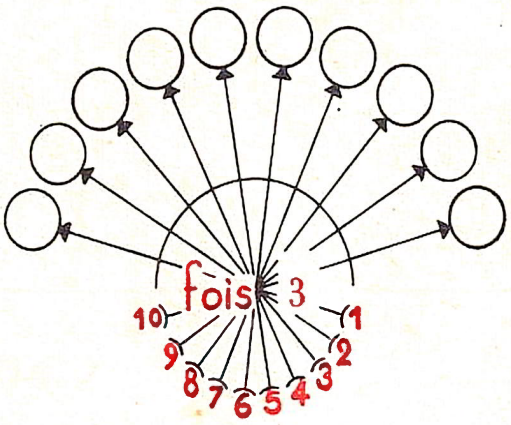


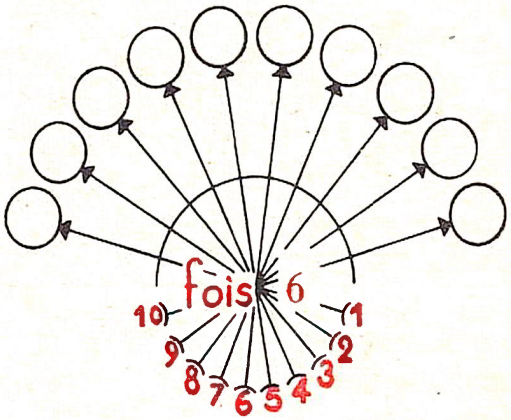
Les tables de 3 et 6

1. Je complète









2. Dans le damier tracé sur la couverture, je porte les résultats des tables 3 et 6. J'apprends ces résultats par cœur.

3. Je colorie les cases correspondantes avec le même crayon.

A chaque nombre de la 1re *ligne* correspond, dans la 2e *ligne* un nombre *triple*

6	7	8	9	10	5	4	3	2	1
18	30	27	24	21	3	6	15	12	9

un nombre 6 *fois plus grand.*

1	2	3	4	5	10	9	8	7	6
24	9	30	6	12	36	42	48	54	60

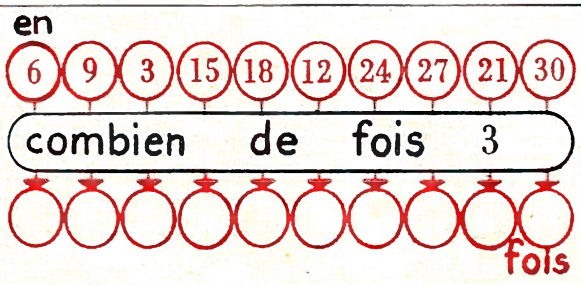
4. A la recherche des résultats communs.

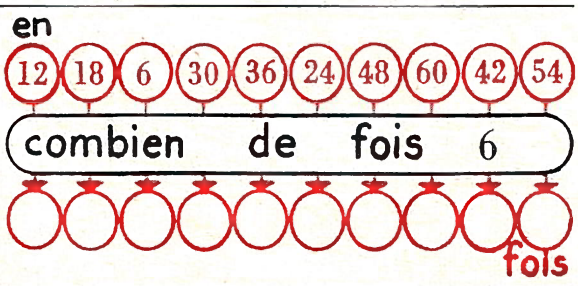
Je barre les nombres pairs / et les résultats de la table des 3 \

1 · 2 · 3 · 4 · 5 · 6 · 7 · 8 · 9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15 ·
16 · 17 · 18 · 19 · 20 · 21 · 22 · 23 · 24 · 25 · 26 · 27 · 28 · 29 · 30 ·

Les nombres barrés 2 fois sont les 5 premiers résultats de la table des .....

5. Je complète les tables de division par 3 et par 6.





6. Je complète les tableaux suivants.

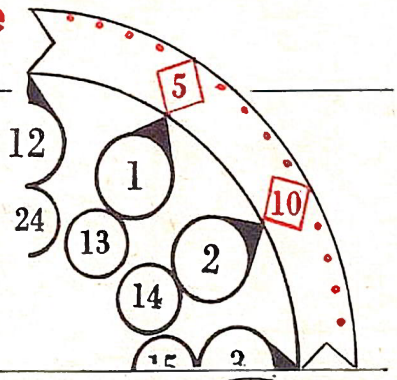
3 fois

3			10	6		4		8	
	15	27			6		21		3

6 fois

	2	5		1			4		8
18			42		36	54		60	

L'heure et la minute



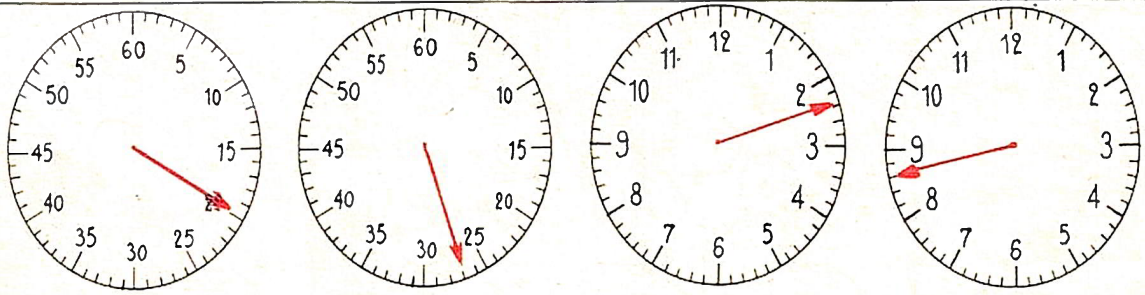
1. Je complète mon cadran.

1 h = 60 mn

Je reprends le cadran que j'ai découpé à la page 26 de mon cahier.

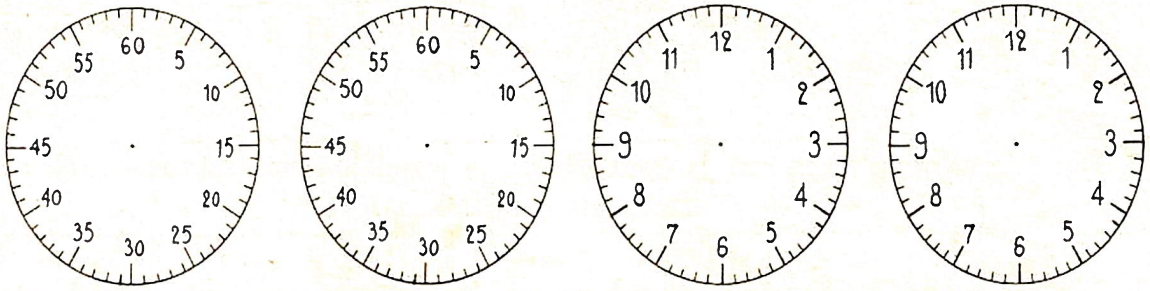
Dans les petits *carrés rouges*, j'inscris les mn de 5 en 5 jusqu'à 60.

2. La grande aiguille. Combien de minutes marque-t-elle?



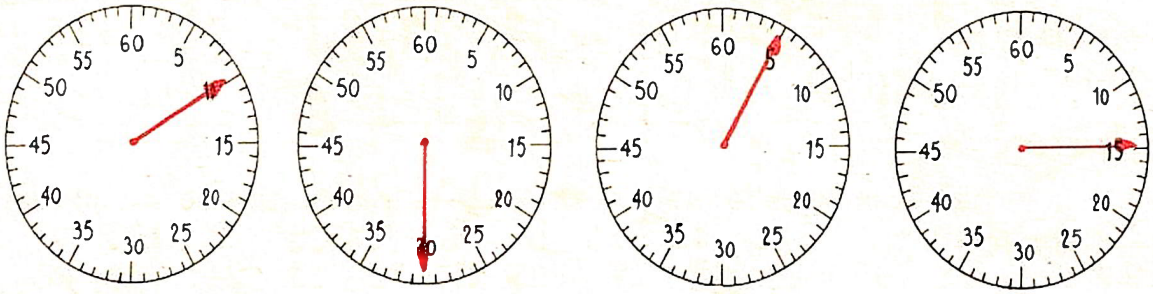
..... mn ..... mn ..... mn ..... mn

3. Je dessine la grande aiguille.



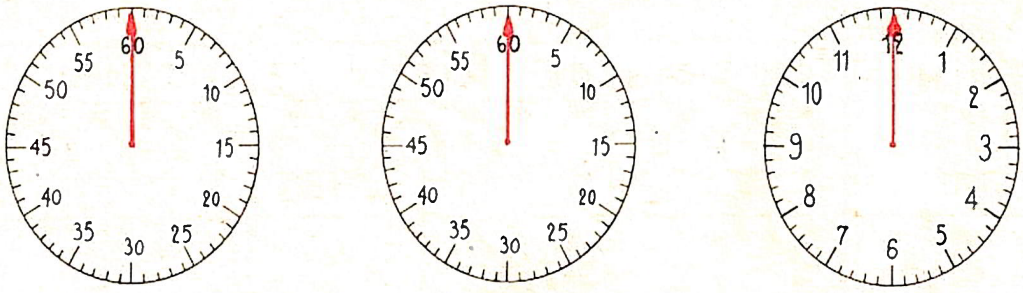
Elle marque: 25 mn 34 mn 10 mn 52 mn

4. Je colorie la partie du cadran balayée par la grande aiguille



pendant: le bain de bébé Durée : 10 mn — la récréation Durée : 15 mn — la leçon de chant Durée : 30 mn — le repas Durée : 45 mn

5. Je dessine la grande aiguille et je colorie le secteur balayé.

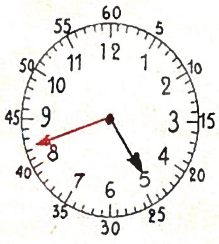


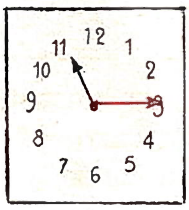
pendant un quart d'heure — une demi-heure — trois quarts d'heure

Quelle heure est-il?

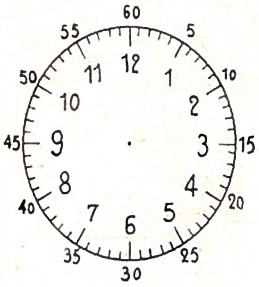
1. Pour éviter les erreurs la grande aiguille est rouge, la petite aiguille est noire.

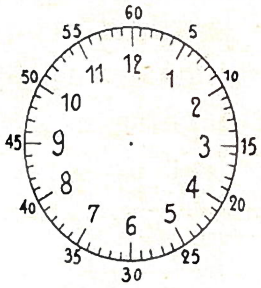
Il est (*le matin* : ..... h ..... mn / ..... h ..... mn)
(*le soir* : ..... h ..... mn / ..... h ..... mn)

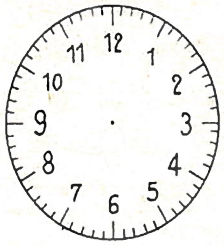


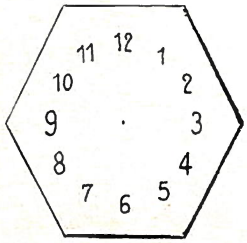


2. Je dessine la petite aiguille noire, la grande rouge pour indiquer ces heures.


7 h 10 mn

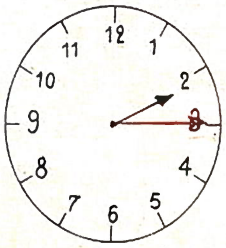

10 h 38 mn

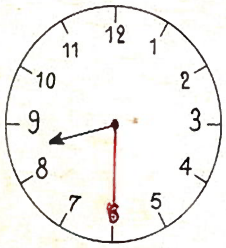

midi 20 mn


15 h 25 mn

3. Le quart : $\frac{1}{4}$
la demie : $\frac{1}{2}$
trois quarts : $\frac{3}{4}$.

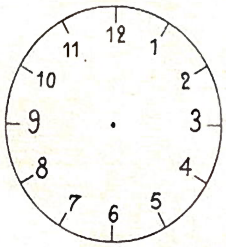
Il est :

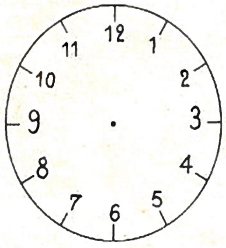

..... h __ *ou* ..... h ..... mn

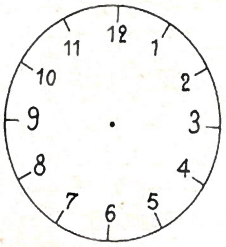

..... h __ *ou* ..... h ..... mn

..... h __ *ou* ..... h ..... mn

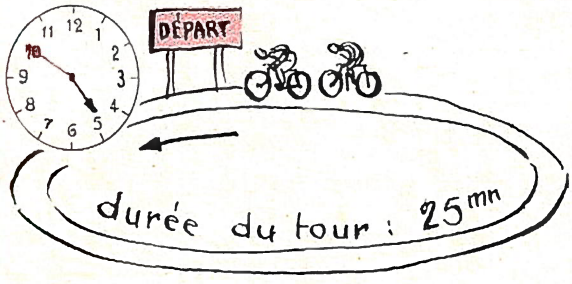
4. Je dessine la petite aiguille noire et la grande aiguille rouge pour indiquer


4 h et demie


9 h un quart


11 heures trois quarts

5. La course cycliste.



Quand les coureurs ont fait un tour, *il est* ..... h ..... mn.

Je dessine les aiguilles.

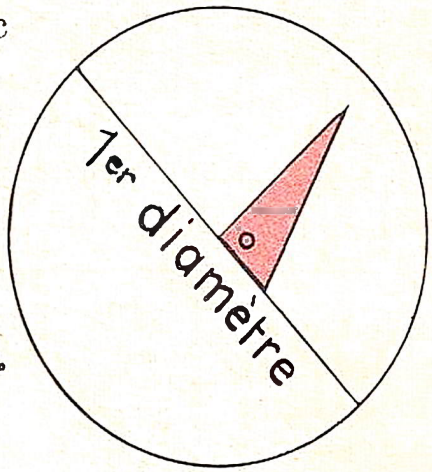
6. La classe commence à 8 h 30 mn

Paul a ..... mn { *de retard* / *d'avance* }

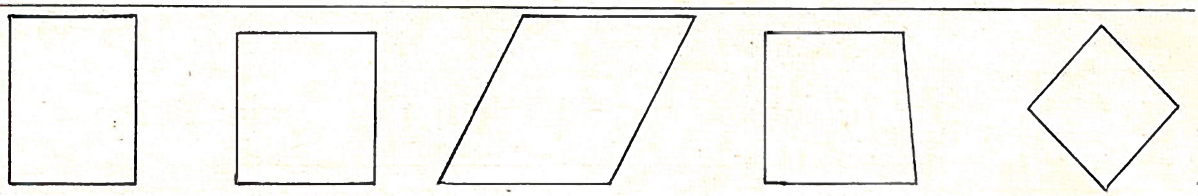
Le carré

1. Je construis un carré dans un cercle.

Je trace un autre diamètre qui forme avec le 1er des angles droits.
Je joins les extrémités des diamètres.
J'obtiens une figure à 4 côtés.
Chaque **côté** mesure ..... cm.
Les 4 côtés sont .....
Avec mon équerre je constate que les 4 angles de la figure sont des **angles** .....
Cette figure qui a 4 **côtés** .....
et 4 **angles** ..... est un .....

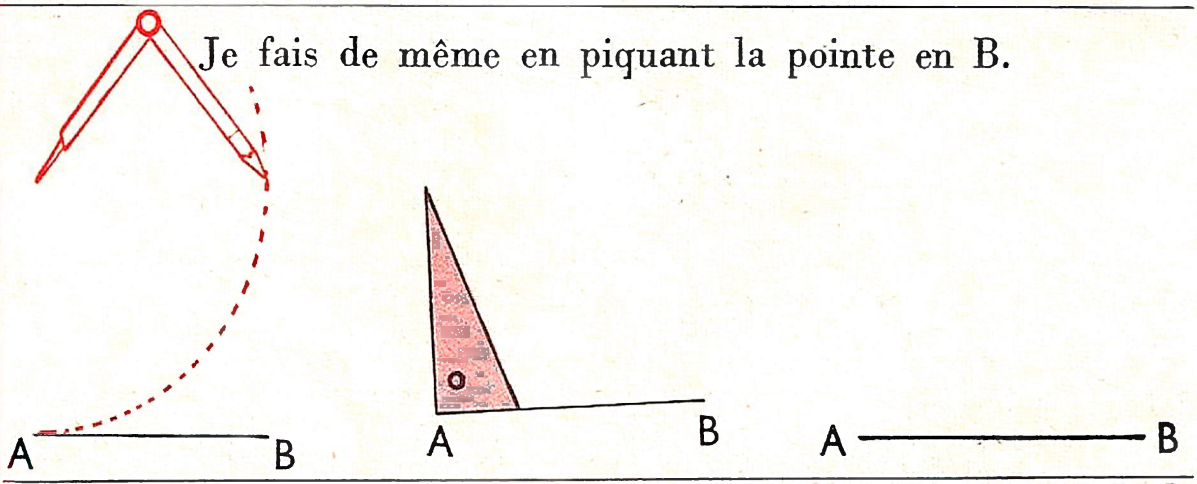


2. Je colorie les figures qui sont des carrés.



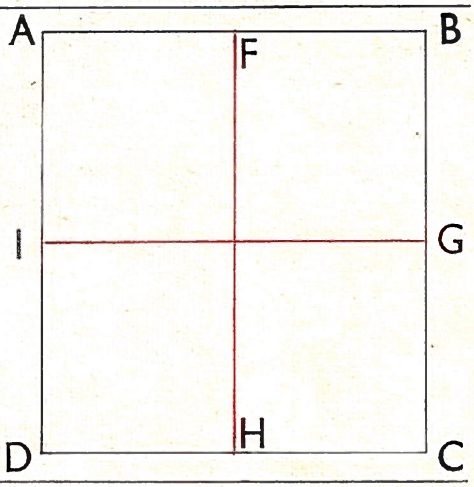
3. Je construis 3 carrés.

Je fais de même en piquant la pointe en B.

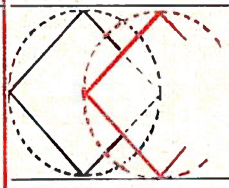


4. Les médianes.

F se trouve au ..... du côté AB.
G se trouve au ..... du côté CD.
Chaque **médiane** mesure ..... cm.
Chaque **côté** mesure ..... cm.
Les **médianes** et les **côtés** sont .....
Les médianes partagent le grand carré en 4 ....



5. Je continue et je colorie les carrés.



. . . . . .

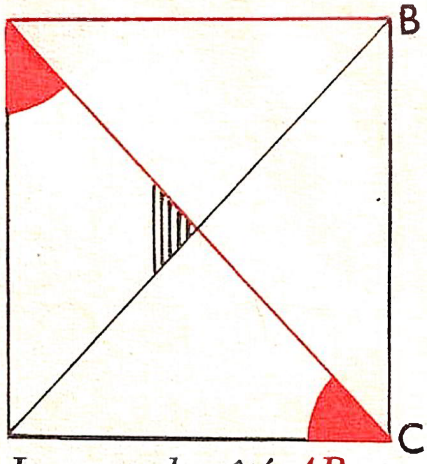
6. Les diagonales.

1° A l'aide de mon compas, je compare la longueur des 2 diagonales AC et BD. Les **diagonales** sont ..... .

2° Je compare la longueur du **côté AB** à celle de la **diagonale AC.**

La **diagonale** est { *plus grande* / *plus petite* } que le côté.

L'angle est droit : **oui** **non.**



Le demi-droit.

L'angle rouge est égal à la ..... de l'angle droit.
On l'appelle un angle ..... .

Je coupe le côté AB et le côté BC, Je plie suivant la diagonale AC.

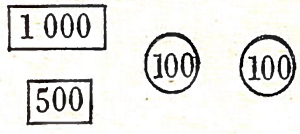
PV – PR = B

1.

Prix d'achat.
Prix de revient.
Prix de vente.
Bénéfice.

A la ferme le marchand achète une oie 1 200 F

Dans son magasin, il la vend 1 700 F



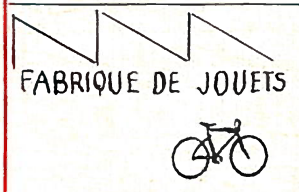
Je barre les pièces et billets représentant le P A

Le billet qui n'est pas barré représente le .....

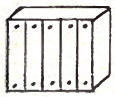
Bénéfice du marchand : ..... F ☐ ..... F = ... F

2.

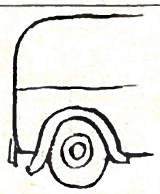
Je trace dans le carré rouge le signe de l'opération.



P A 4 000 F



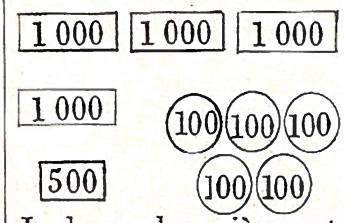
Emballage 200 F



Transport 400 F

P R = ... F

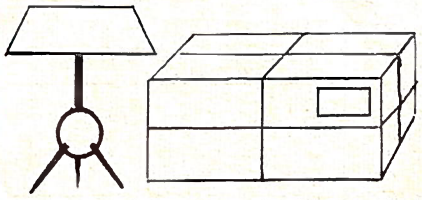
P V : .....



Je barre les pièces et les billets représentant le P R

Bénéfice du marchand : ..... F ☐ ..... F = ... F

3.



P A 800 F emballage 50 F
Port 140 F

Je dessine les pièces et billets

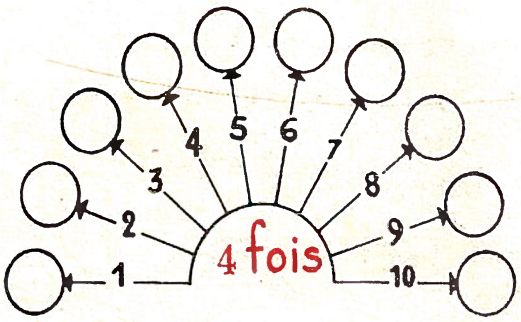
P R : ..... F →

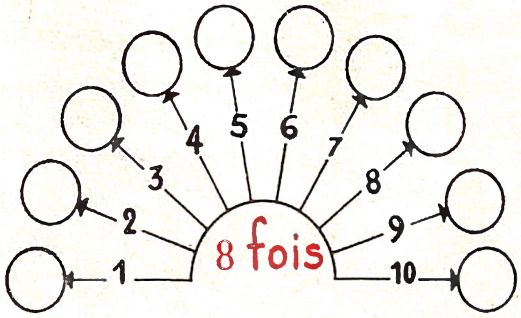
Bénéfice : 330 F

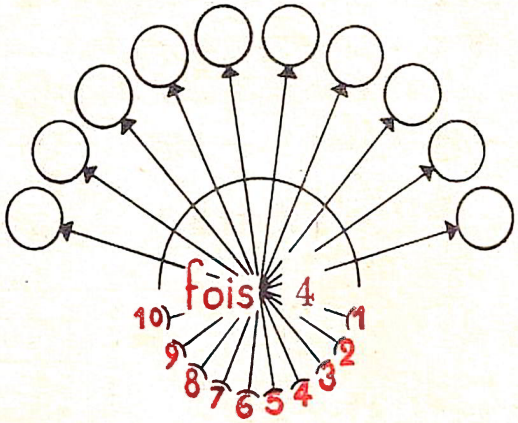
Prix de vente de la lampe : ..... F ☐ ..... F = ... F

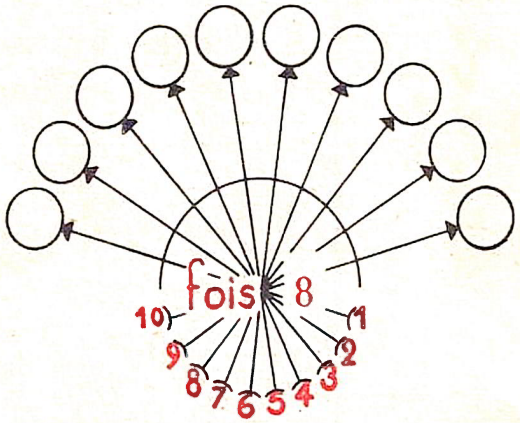
Tables des 4 et des 8

1. Je complète.









2. Dans le damier tracé sur la couverture je porte les résultats des tables des 4 et des 8. J'apprends ces résultats par cœur.

3. Je colorie les cases correspondantes avec le même crayon.

A chaque nombre de la 1re ligne correspond dans la 2e ligne :

un nombre 4 fois plus grand

3	1	5	2	4
16	8	20	4	12

6	8	7	9	10
32	24	36	28	40

8 fois plus grand

2	3	5	1	4
24	40	8	32	16

6	7	8	9	10
56	48	72	64	80

4. Dans la suite des nombres pairs.

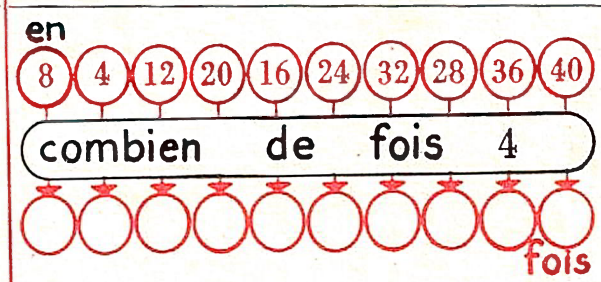
J'encadre les nombres qui se trouvent dans la table des 4.

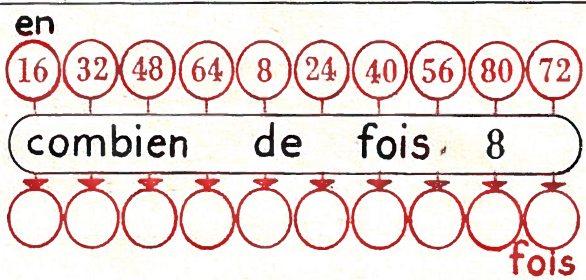
En regardant la disposition des colonnes, je continue la table des 4 jusqu'à 80.

Je colorie les nombres de la table des 8.

2	12	22	32	42	52	62	72
4	14	24	34	44	54	64	74
6	16	26	36	46	56	66	76
8	18	28	38	48	58	68	78
10	20	30	40	50	60	70	80

5. Je complète les tables de division par 4 et par 8.





Pratique de la multiplication

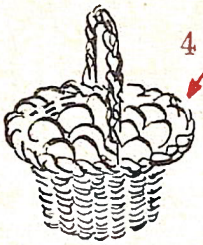
1. J'effectue les multiplications.

1er temps	2e temps						
23 × 3 = 9	23 × 3 = 69	34 × 2 = ...	21 × 4 = ...	11 × 8 = ...	23 × 2 = ...	12 × 4 = ...	12 × 3 = ...
42 × 3 = 126	63 × 3 = ...	51 × 5 = ...	82 × 2 = ...	73 × 3 = ...	34 × 2 = ...	81 × 6 = ...	91 × 5 = ...
312 × 3 = ...	142 × 2 = ...	212 × 4 = ...	524 × 2 = ...	732 × 3 = ...	611 × 5 = ...	821 × 4 = ...	
620 × 2 = ...	730 × 3 = ...	510 × 4 = ...	702 × 3 = ...	901 × 8 = ...	701 × 5 = ...		

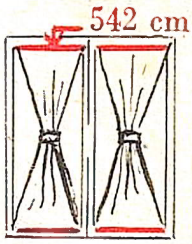
1 fois
2 fois
3 fois
. . . .
0 = 0

2. Je pose puis j'effectue les opérations.

Prix total : ..... × ..... = ×



Nombre d'œufs : .... = ____



Longueur de tringle nécessaire : ..... ____

3. J'effectue les multiplications.

Je retiens → 1 × 3 = 8 (18 fois) Je pose

2 6 × 3 = 7 8 (et 6 1)

24 + □ × 3 = ...	26 + □ × 2 = ...	19 + □ × 4 = ...	15 + □ × 6 = ...
54 + □ × 3 = ...	48 □ × 3 = ...	57 □ × 5 = ...	76 □ × 8 = ...
38 □ × 5 = ...	69 □ × 8 = ...		

124 □ × 3 = ...	243 □ × 3 = ...	607 □ × 6 = ...	580 □ × 4 = ...	475 □□ × 5 = ...	792 □□ × 8 = ...	948 □□ × 6 = ...

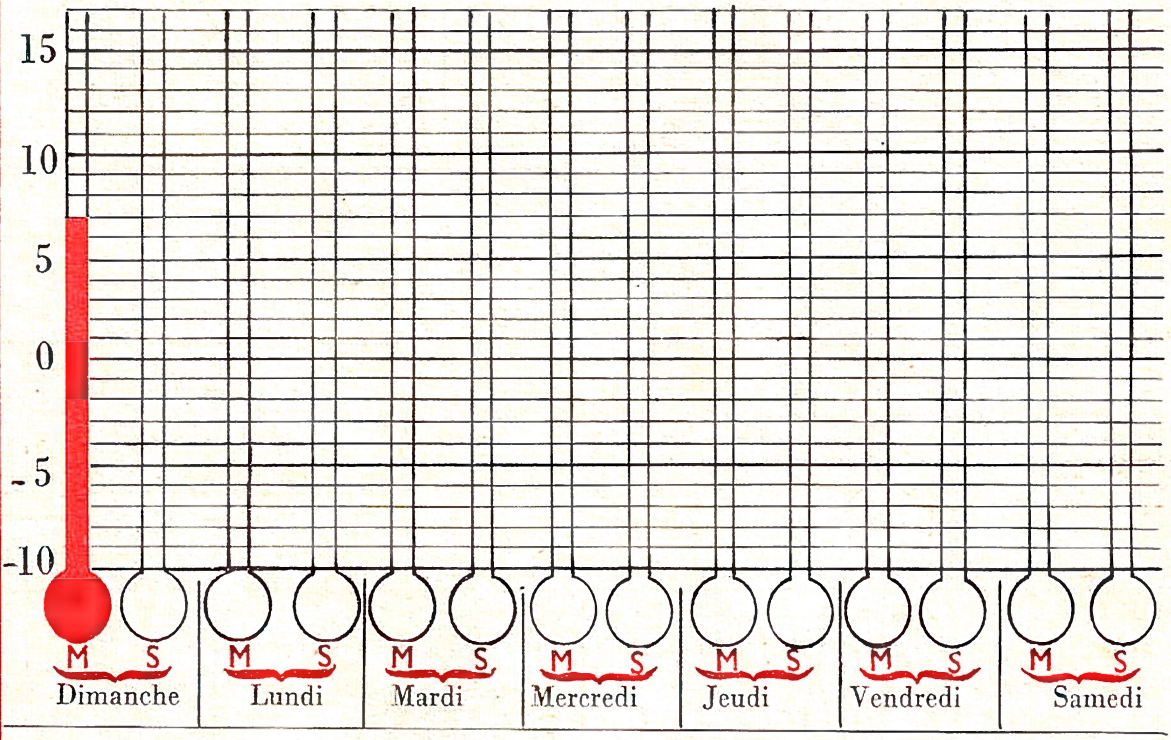
Le thermomètre. Les graphiques

1. Je colorie en rouge la colonne de mercure selon les indications de la feuille d'Yvette. Puis je relie le sommet des colonnes.

La feuille d'Yvette.

Diman.	m	7
	s	9
Lundi	m	8
	s	10
Mardi	m	6
	s	11
Mercre.	m	6
	s	9
Jeudi	m	− 2
	s	0
Vendr.	m	− 3
	s	0
Samedi	m	0
	s	4

Pendant une semaine du mois de janvier, Yvette a relevé la **température** dans la cour, le matin à 8 heures, le soir à 14 h. Elle les a notées sur une feuille.



2. En observant mon graphique je réponds aux 5 questions.

1. La température la plus élevée a été relevée le .....
2. La température la plus basse le .....
3. La différence de température entre le mardi matin et le mardi soir a été de ..... **degrés.**
4. Différence entre le mercredi soir et le jeudi matin : ..... degrés.
5. Le thermomètre n'a pas varié entre le .... et le ....

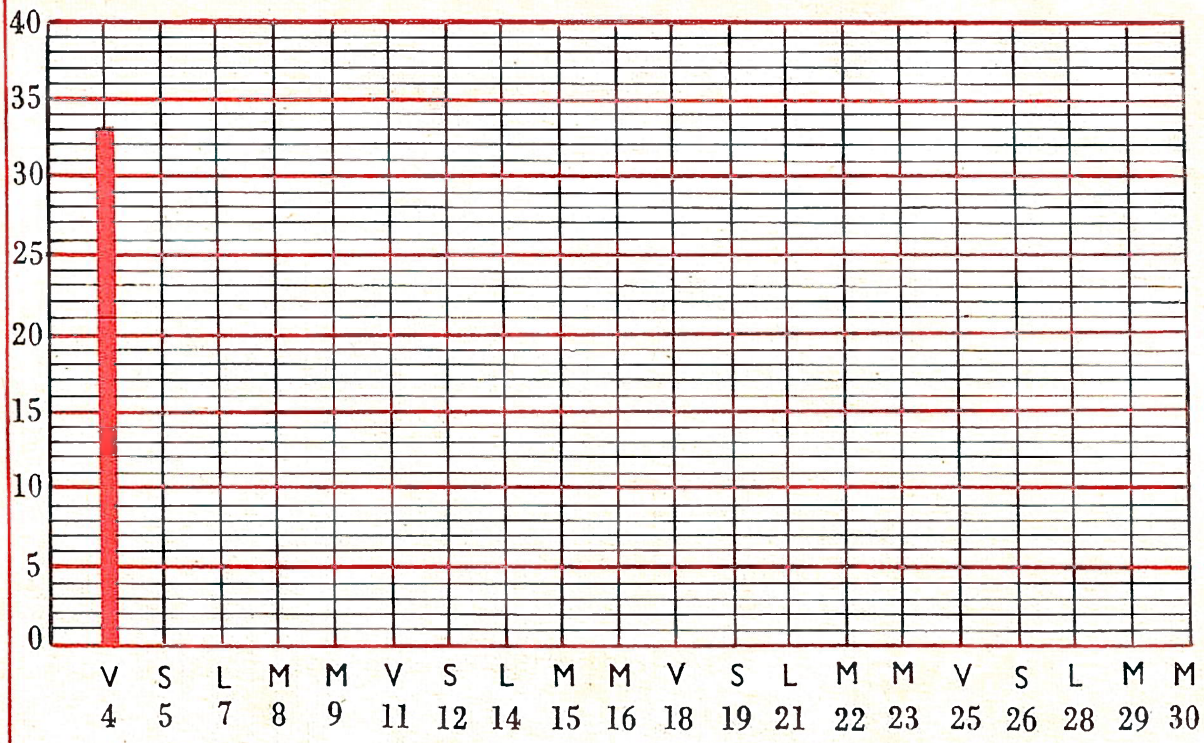
3. Dans une classe la maîtresse a relevé chaque jour le nombre des élèves absents, et l'a indiqué en rouge sur son calendrier.

JANVIER

Dimanche			6		13		20		27		
Lundi			7	4	14	10	21	12	28	10	
Mardi	1	congé	8	6	15	10	22	9	29	12	
Mercredi	2	congé	9	6	16	8	23	9	30	8	
Jeudi	3		10		17		24		31		
Vendredi	4	7 33	11	8	18	19	25	8			
Samedi	5	7	12	9	19	15	26	10			

La classe ayant 40 élèves inscrits, j'indique chaque jour, à côté du chiffre rouge, le nombre des présents.

4. Je trace le graphique des présences. J'indique le nombre des élèves présents chaque jour.



Hectolitre – décalitre – litre

1. J'écris les unités dans les colonnes du tableau rouge et j'exprime le résultat en l.

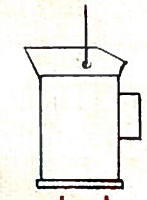
	hl	dal	l		
4 hl 5 dal 6 l				=	 l
5 hl 7 dal				=	 l
3 hl 6 l				=	 l
7 hl				=	 l
78 dal				=	 l

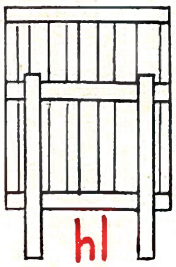
2. Je complète le tableau.

785 l c'est ..... hl ..... dal l
630 l c'est ..... hl ..... dal l
507 l c'est ..... hl ..... dal l
526 l c'est .....
210 l c'est ..... dal

5 dal + ... l = 1 hl
40 l + ... dal = 1 hl
4 dal + 6 l + ... l = 1 hl
64 l + ... dal + 6 l = 1 hl
54 l + 4 dal + ... l = 1 hl

3. Je complète.





Pour remplir le seau d'un dal il faut y vider la casserole d'un litre ..... fois, celle d'un demi-litre ..... fois.

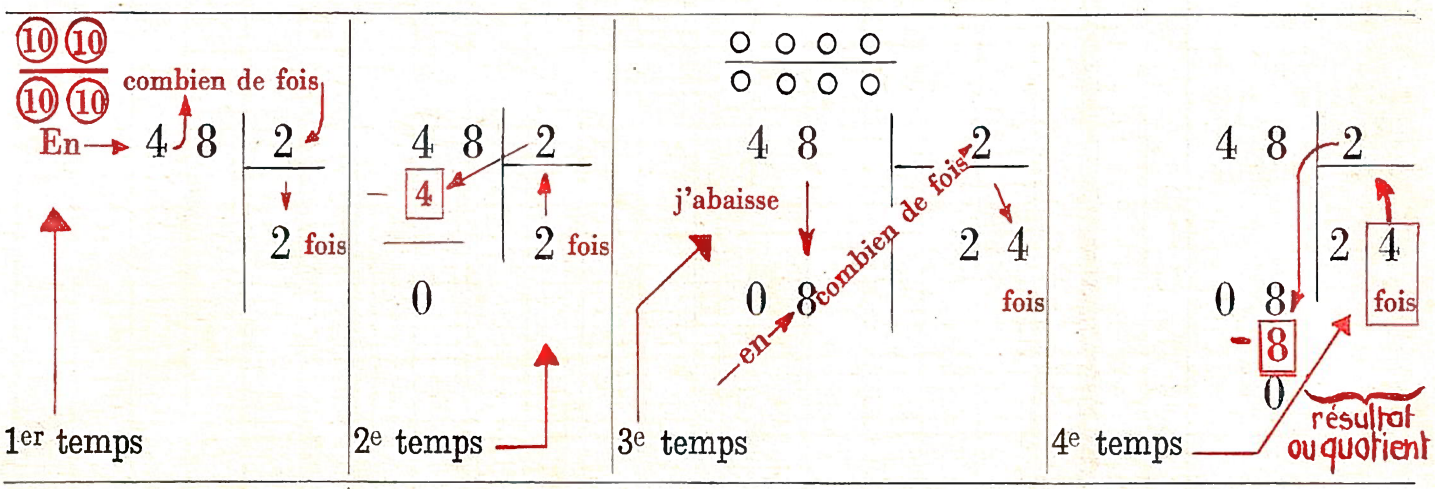
Pour remplir le seau d'un dal il faut y vider la casserole d'un double-litre ..... fois ou le demi-dal ..... fois.

Avec un fût d'un hectolitre d'essence, je pourrais emplir ..... bidons d'un dal ou ..... bidons d'un double dal.

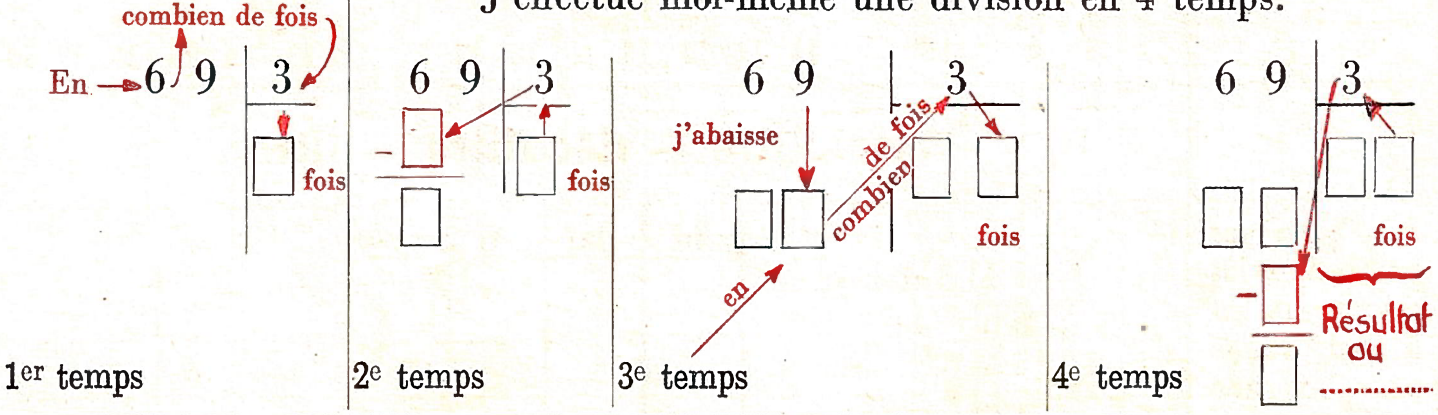
Avec un tonnelet d'un demi-hectolitre d'huile, je pourrais emplir ..... bidons d'un double-l ou ..... d'un demi-dal.

Pour emplir un coffre contenant un demi-hl de grains, j'y verserais le contenu de ..... doubles-dal puis celui de ..... dal.

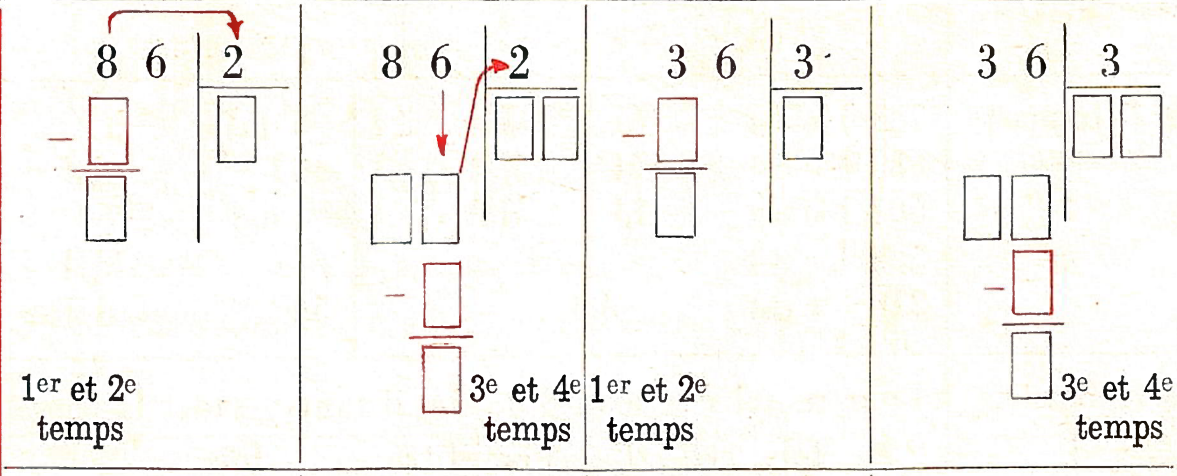
J'apprends à effectuer la division



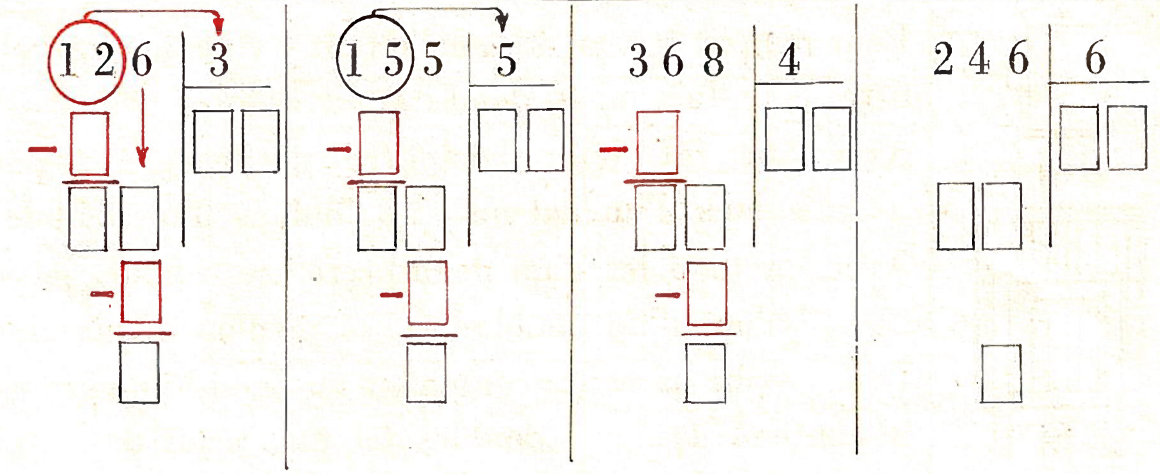
J'effectue moi-même une division en 4 temps.



2. Je deviens plus habile.

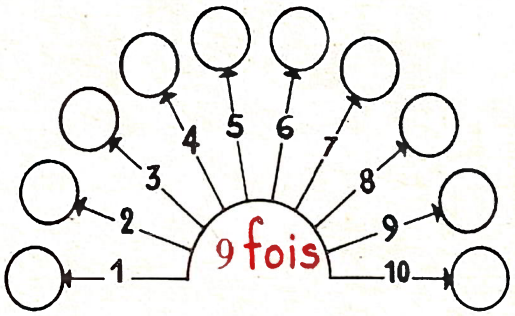


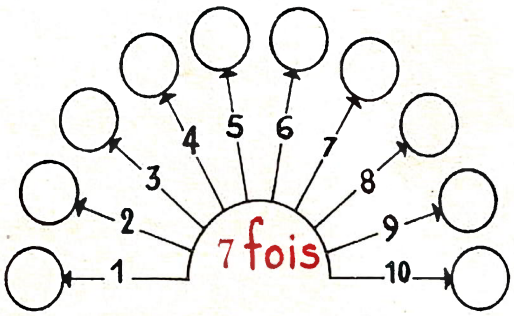
3. Je prends 2 chiffres pour commencer.

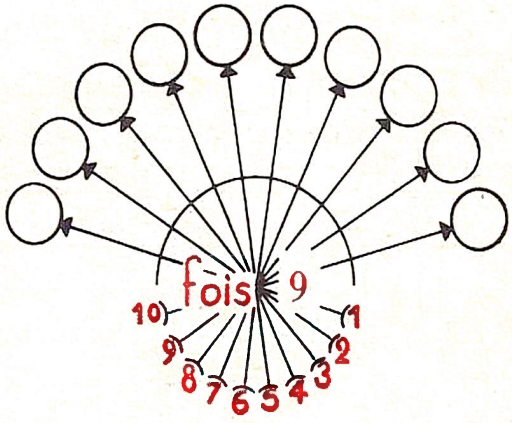


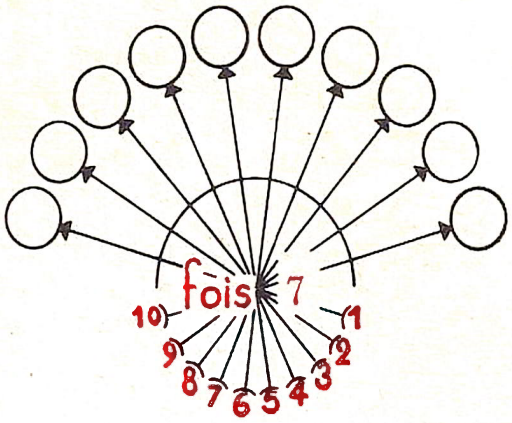
Tables des 9 et des 7

1. Je complète. Je reporte les résultats dans le damier et j'apprends par cœur.









2. J'additionne les 2 chiffres de chaque résultat.

9	=	1 fois 9, c'est 1 dizaine moins 1
18	=	2 fois 9, c'est 2 dizaines moins .....
27	=	3 fois 9, c'est ..... dizaines moins .....
36	=	4 fois 9, c'est ..... dizaines moins .....
45	=	5 fois 9, c'est ..... dizaines moins .....
54	=	6 fois 9, c'est ..... dizaines moins .....
63	=	7 fois 9, c'est ..... dizaines moins .....
72	=	8 fois 9, c'est ..... dizaines moins .....
81	=	9 fois 9, c'est ..... dizaines moins .....
90	=	10 fois 9, c'est ..... dizaines moins .....

Le total est toujours : ☐

Les chiffres des dizaines vont de ..... à .....

Les chiffres des unités de ..... à .....

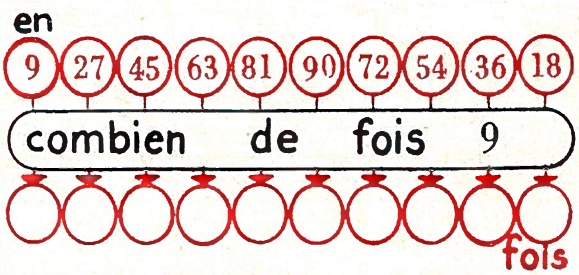
3.

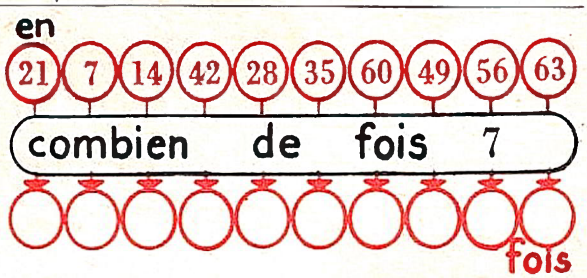
La plupart des résultats de la table des 7 sont dans les autres tables. J'écris les résultats de la table des 7 et je colorie ceux que je connaissais.

1	3	5	7	9	2	4	6	8	10
63	49	35	21	7	42	56	14	70	28

A chaque nombre de la 1re ligne correspond dans la 2e ligne un nombre 7 fois plus grand. Je colorie les cases correspondantes.

4. Je complète les tables de division par 9 et par 7.



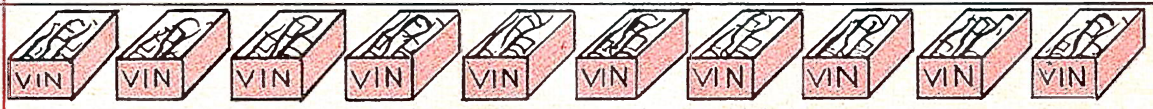


5. La table des 10.

4 cases restent encore vides sur le damier de la couverture.
En lisant la 1re ligne et la 1re colonne, je complète 3 cases.
En lisant la dernière ligne et la dernière colonne je termine la table.

Le multiplicateur a 2 chiffres

1. Je calcule le prix de 30 bouteilles de vin à 245 F l'une.



30 bouteilles ou 10 caissettes de 3 bouteilles.

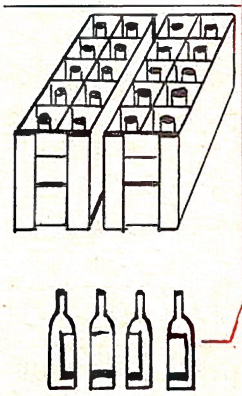
Prix d'une caissette : 245 F × 3 = ...

Prix { des 10 caissettes / ou des 30 bouteilles } ..... × 10 = ...

245 F × 30 = ...

2. J'effectue les multiplications.

27 × 40 — 38 × 70 — 45 × 80 — 54 × 50 — 263 × 20 — 325 × 30



3. Je calcule le prix de 24 l d'eau de Javel à 32 F le litre.

Prix de 4 l : 32 F × 4 = ...

Prix de 20 l : 32 F × 20 = ...

prix de 24 litres = ... + ... = ...

Pratique : 32 F × 24 = ... + ... = ... F

4. J'effectue les multiplications.

43 × 32 — 37 × 25

254 × 37 — 124 × 38 — 145 × 26

5. Jean et Annie rangent le bois. Qui a le mieux travaillé?

Jean a transporté ..... rondins × ..... = ... rondins.

Annie a transporté ..... rondins × ..... = ... rondins.

Je choisis : Annie a travaillé : *moins bien* — *autant* — *mieux* que Jean.

6. Je compare les 2 résultats voisins.

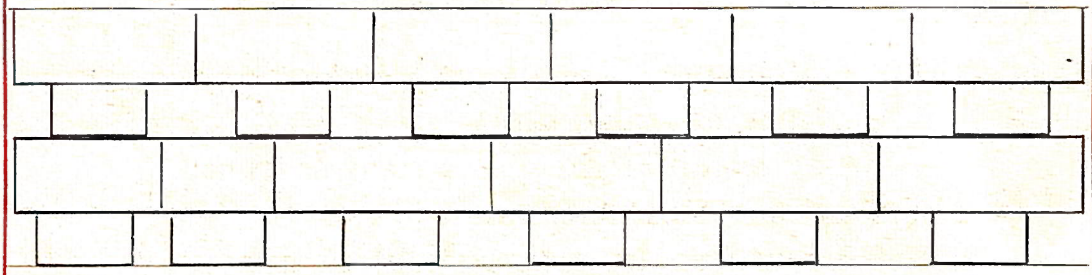
43 × 25 — 25 × 43

35 × 48 — 48 × 35

57 × 28 — 28 × 57

Le calendrier

1. Je découpe les étiquettes et je les colle dans leur case.



2. Je complète.

L'année comprend ☐ mois. Les mois de 31 jours sont :

.....

..... Il y en a : .....

Dans l'année, les 2 mois de 31 jours qui se suivent sont :

..... et .....

Les mois de 30 jours sont :

.....

Il y en a : ..... Le mois le plus court est : .....

Il n'a que ..... jours. Je colorie mon calendrier par groupe de 3 mois. Chaque groupe forme un .....

3. Je complète le tableau.

1er trimestre	Janvier ☐ j.	+	Février ☐ j.	+	Mars ☐ j.	= j.
..... trimestre	Juillet ☐	+	Août ☐	+	Septembre ☐	= j.
..... trimestre	Avril ☐	+	Mai ☐	+	Juin ☐	= j.
..... trimestre	Octobre ☐	+	Novembre ☐	+	Décembre ☐	= j.
					L'année compte: ☐	j.

4. Je numérote les mois suivant leur classement dans l'année.

Mars	3e	Décembre		Janvier	
Juin		Octobre		Juillet	
Mai		Septembre		Février	
Août		Novembre		Avril	

J'écris la date d'une 2e manière.

2 Mars 1958.
12 Mai 1958.

5. Je numérote les dates en commençant par la plus ancienne.

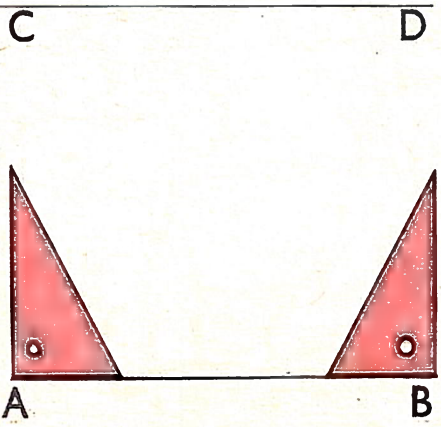
14 juillet 1947		3 juin 1947		3 septembre 1947	
3 septembre 1957		16 octobre 1957		3 août 1947	

Janvier | Avril | Mai | Juillet | 31 | 31 | 31 | Octobre | 31 | 31 | 31 | Février | 31 | 31 | 31 | Août | 31 | 31 | 30 | Septembre | 30 | 30 | 30 | Novembre | 30 | 30 | 28 | Mars | Juin | Décembre

Le rectangle

1. Je construis un rectangle.

A chaque extrémité de la ligne AB, je trace un angle droit.
Sur chaque ligne que je viens de tracer je porte une longueur de 3 cm.
J'obtiens les points C et D que je réunis.



Avec mon double dm.

La ligne AB mesure ..... cm.
La ligne CD mesure ..... cm.
Ces 2 côtés sont ..... on les appelle les .....

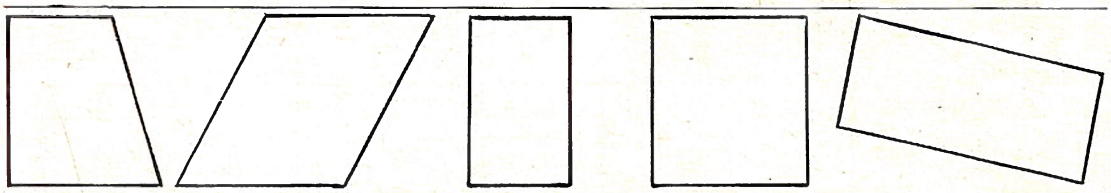
Je sais que les 2 autres côtés mesurent chacun ..... cm.
Ces 2 côtés sont ..... on les appelle les .....

Avec mon équerre.

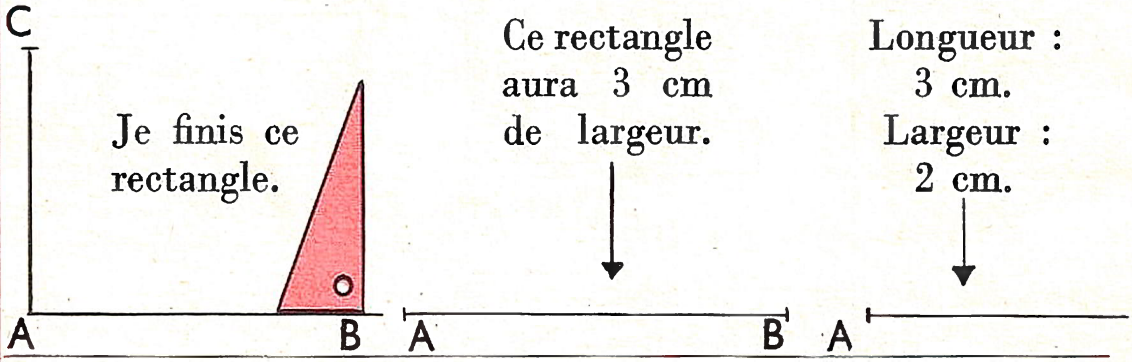
Les angles C et D sont-ils **droits?** oui non

La figure a 2 **longueurs** ..... 2 **largeurs** .....
et 4 angles ..... On l'appelle un .....

2. Je colorie les figures qui sont des rectangles.

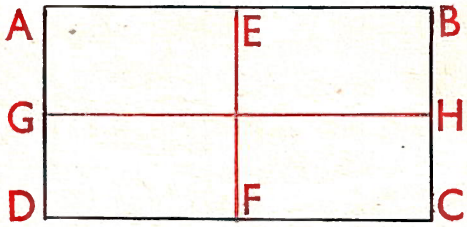


3. Je construis des rectangles.

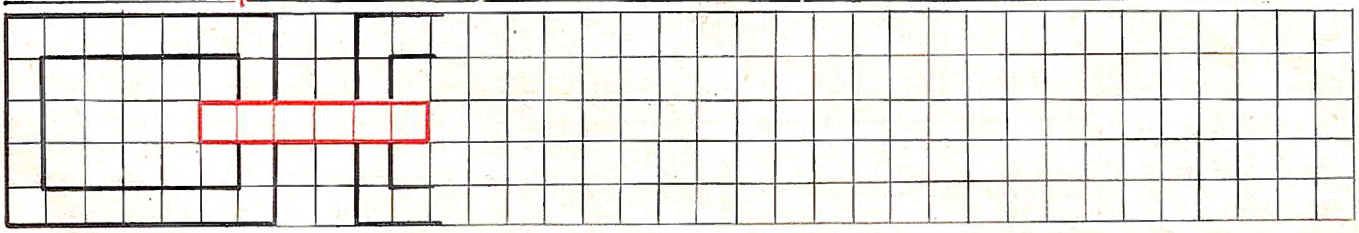


4. Les médianes.

La **médiane** GH mesure ..... cm.
La **longueur** ..... mesure ..... cm.
La **médiane** EF mesure ..... cm.
La **largeur** ..... mesure ..... cm.



La petite médiane est égale à la .....
La grande médiane est égale à la .....

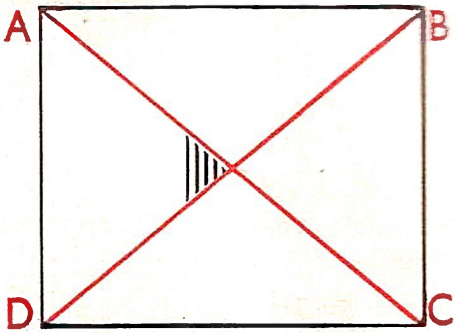


5. Les diagonales.

La longueur de ce rectangle mesure ..... cm.
La largeur de ce rectangle mesure ..... cm.

La **diagonale** AC mesure ..... cm.
La **diagonale** BD mesure ..... cm.

Les 2 diagonales sont .....
Une diagonale est plus ..... **que la longueur.**
L'angle ◺ est-il droit? oui non



PV — PR = B

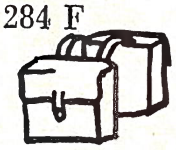
Bicycletteoccasion

PA 3 500 F

frais de remise en état

284 F

615 F



1 200 F

travail
1 500 F

P R de la bicycletteF
F
F
F
F
F

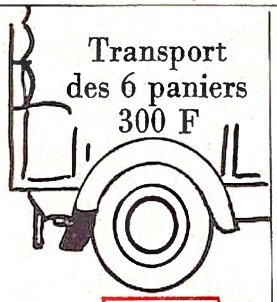
P V de la bicyclette

9000 F

Bénéfice réalisé : ..... F ☐ ..... F = ... F

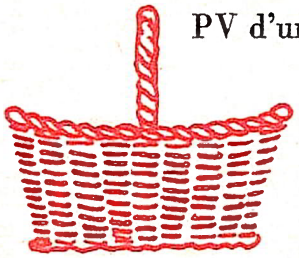
PA total des 6 paniers 3600 F

Transport des 6 paniers 300 F



PR total : ..... F ☐ ..... F = ... F

PV d'un panier



800 F

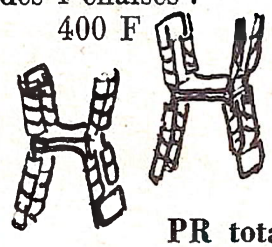
PV total : ..... F ☐ ..... = ... F

Bénéfice total réalisé : ..... F ☐ ..... F = ... F

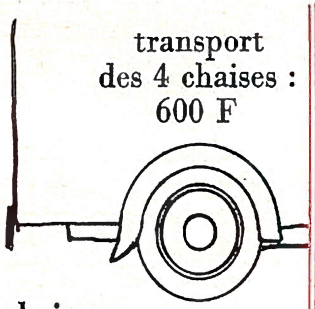
PA d'une chaise 800 F

PA des 4 chaises :
..... F ☐ ..... = ... F

emballage des 4 chaises : 400 F



transport des 4 chaises : 600 F



PR total des 4 chaises :
..... F ☐ ..... F ☐ ..... F = ... F

Bénéfice total

840 F

PV total des 4 chaises : ..... F ☐ ..... F = ... F

Exercices sur les tables

4-9-16-25 sont des nombres carrés parce qu'on peut disposer 4-9-16-25 points en carré.

1. Je colorie les cases 4-9-16-25. du damier. En regardant bien les cases coloriées, je découvre les autres nombres carrés.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Ce sont :

..... = ... × .....

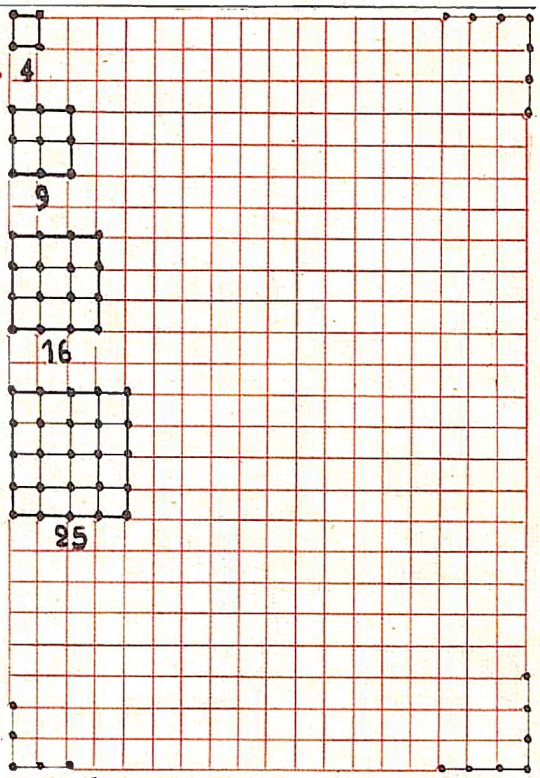
..... = ... × .....

..... = ... × .....

..... = ... × .....

..... = ... × .....

2.



Je représente par des points les 3 premiers nombres carrés que j'ai trouvés. Je les construis dans les coins du quadrillage (quelques points sont dessinés).

3. Dans la diagonale AB, je colorie d'une même couleur les cases contenant les mêmes nombres.

Je fais de même pour les lignes CD puis EF.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

D, B, C, F, A, E

4. Je colorie en rouge les cases où :

16 = ... × ..... = ... × .....

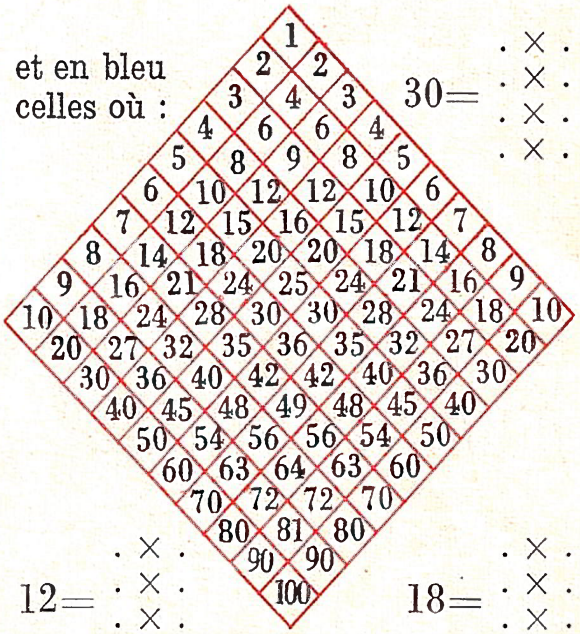
..... × ..... = ... × .....

36 = ... × ..... = ... × .....

et en bleu celles où :

30 = . × . = . × .

. × . = . × .



12 = . × . = . × .

. × . = . × .

18 = . × . = . × .

. × . = . × .

5. 10 fois.

La table des 10 est la plus facile.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
↓									

Je remarque que pour **multiplier un nombre par 10**, j'écris un ☐ à la droite du nombre.

Division avec reste partiel

1. En combien de fois 3 ?

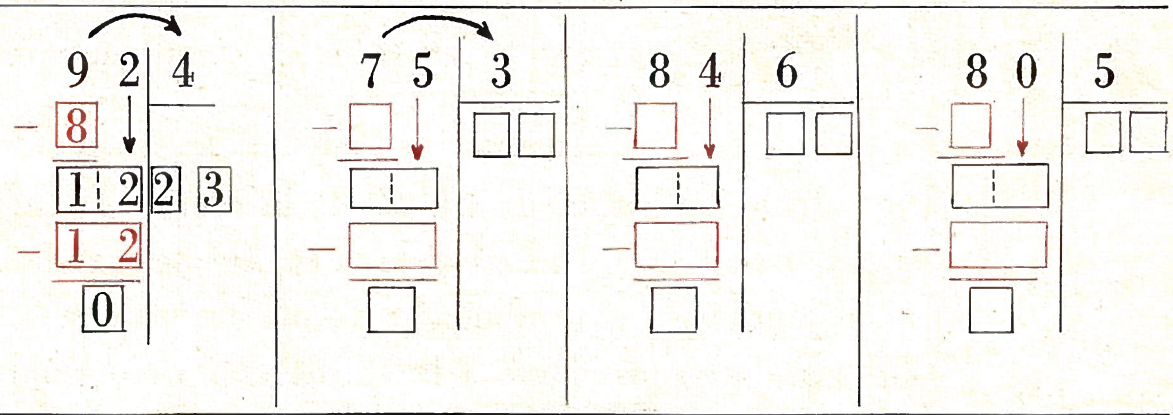
3	4	5	6			9			12			15			18
1 fois			2 fois			fois			fois			fois			fois
Il reste → 0			0			0			0			0			0

J'inscris les nombres qui manquent dans la 1re ligne et je complète le tableau.

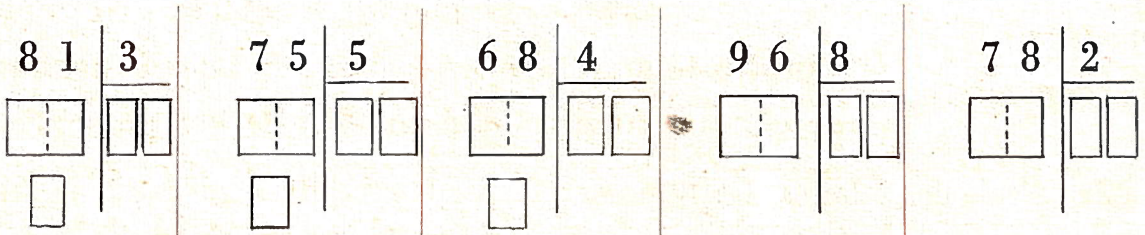
2. Le nombre 28 est compris dans la table des

③	entre ..... fois 3 et ..... fois 3	28 c'est ..... fois 3 + ...
⑤	entre ..... fois 5 et ..... fois 5	28 c'est ..... fois 5 + ...
⑥	entre ..... fois 6 et ..... fois 6	28 c'est ..... fois 6 + ...
⑧	entre ..... fois 8 et ..... fois 8	28 c'est ..... fois 8 + ...
⑨	entre ..... fois 9 et ..... fois 9	28 c'est ..... fois 9 + ...

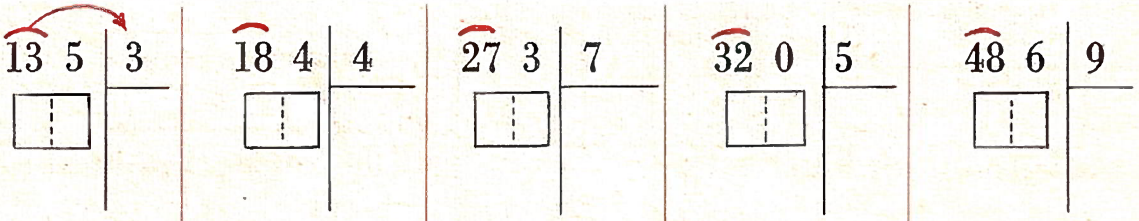
3. J'effectue.



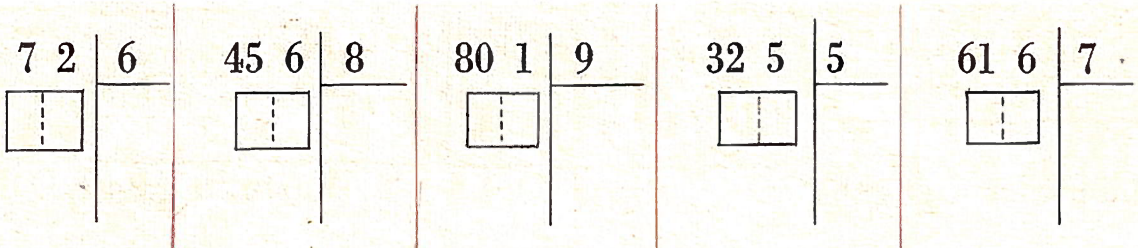
4. J'effectue.



5. J'effectue.



6. J'effectue.



Les salaires

1. Pour calculer un salaire, il faut connaître le temps de travail.

La femme de ménage arrive à et part à

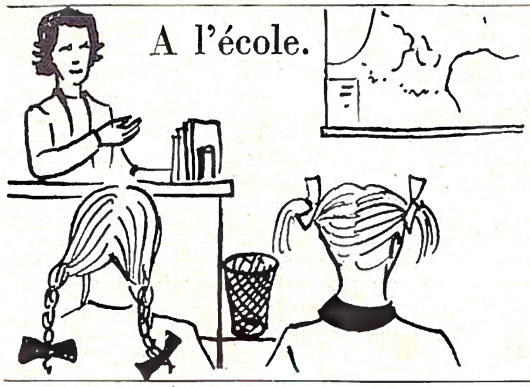
Elle travaille : heures par jour.

Le vigneron se repose le dimanche.

Je colorie les jours de travail.

D	L	M	M	J	V	S
2	3	4	5	6	7	8

Le vigneron travaille : jours dans la semaine.



Mars 1957						
D		3	10	17	24	31
L		4	11	18	25	
M		5	12	19	26	
M		6	13	20	27	
J		7	14	21	28	
V	1	8	15	22	29	
S	2	9	16	23	30	

Je barre les jours de congé.

Line est allée à l'école jours au cours du mois de mars.

2. Je complète avec les mots :

aux pièces
horaire
journalier
mensuel
hebdomadaire.

Le travail est payé différemment.

Je calcule les heures de travail de la femme de ménage qui reçoit un salaire ..... . Le vigneron engage des vendangeurs qu'il paie à la journée. Le vendangeur reçoit un salaire ..... . Le manœuvre est payé à la fin de chaque semaine. Sa paye est ..... . Le facteur touche son traitement chaque mois. Il a un traitement ..... . La couturière reçoit une somme pour chaque robe qu'elle coud. Elle est payée ..... .

3. Je calcule des salaires. Le jardinier.

Salaire journalier
850 F

Temps de travail
Du lundi matin au jeudi soir.
Soit : ..... jours.

Le salaire du jardinier est :

..... □ ..... = ...

Mme Durand garde le frère de Line quand celle-ci est à l'école.

Salaire journalier
450 F

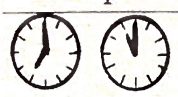
Temps de travail
Je me reporte au mois de mars 1957.
Soit : ..... jours.

Elle touche à la fin du mois de mars :

..... □ ..... = ...

Le plombier.

Salaire horaire
350 F

Temps de travail
 soit : ..... h.

L'ouvrier a gagné :

..... □ ..... = ...

M. Martin, bonnetier.

Salaire aux pièces
par dizaine de bas 180 F

300 bas
soit : ..... dizaines.

M. Martin a gagné :

..... □ ..... = ...

Dépense et économie

1.

Rémy range le bois.

Papa lui **donne :**

50 F | 20 F | 20 F | 10 F

20 F 30 F

Rémy achète une glace et une brioche. Rémy **dépense** en partie ce qu'il a gagné. Je raie les pièces données aux 2 marchands.

Il met dans sa tirelire la pièce qui lui **reste.**
Je la colorie.

Gain		**Dépense**		**Économie**
	—		=	

2. Quelques grosses dépenses familiales. Je colorie les cases correspondantes.

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Nourriture — toute l'année												
Chauffage — du 1er novembre au 30 avril.												
Rentrée des classes — 1er octobre.												
Vêtements chauds — octobre.												
Loyer — dernier mois de chaque trimestre.												
Fête de famille — fin décembre.												
Vacances — août.												
Impôts — septembre.												

En *décembre*, maman fait **plus / autant / moins** d'économie qu'en *mai*.

3. Je colorie en rouge le gain de papa.

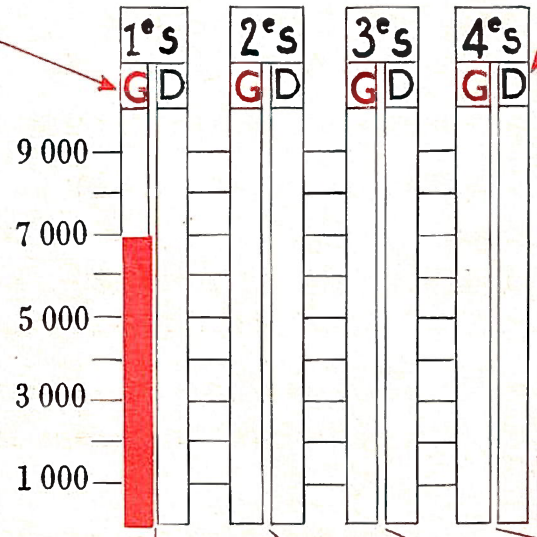
1re semaine : 7 000 F.
2e semaine : 9 000 F.
3e semaine : 9 000 F.
4e semaine : 7 000 F.

Gain total de papa → ☐ F.

Dans le tableau, je colorie en vert l'économie de chaque semaine puis je la calcule.

Économie totale du mois : ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

Mois de février



en bleu, la dépense de maman.

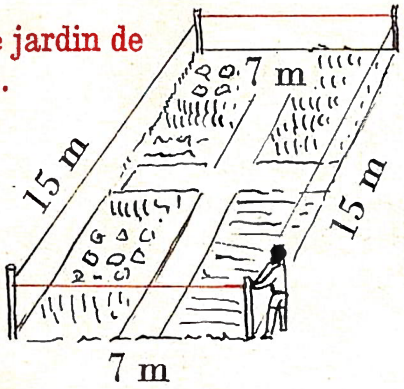
1re semaine : 5 000 F.
2e semaine : 5 000 F.
3e semaine : 3 000 F.
4e semaine : 7 000 F.

Dépense totale de maman ☐

Économie totale du mois : ☐ — ☐ = ☐

Le périmètre

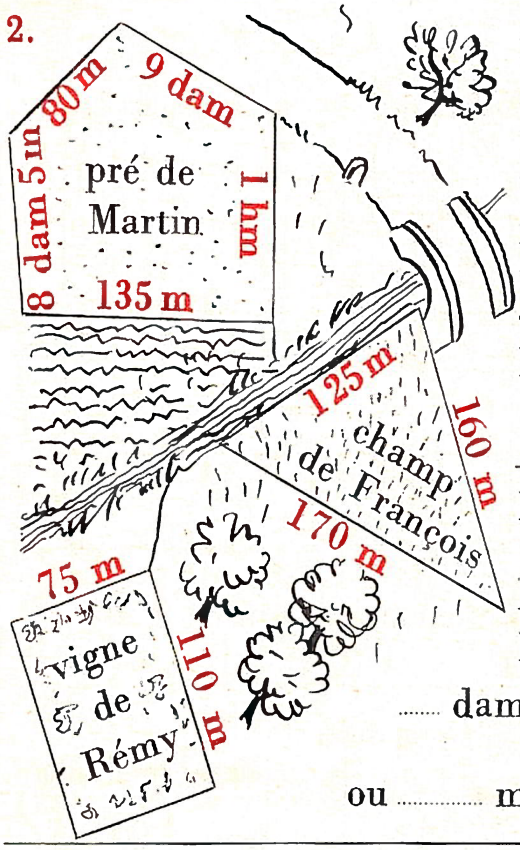
1. Le jardin de papa.



André mesure le **périmètre** du jardin de son papa. Il en fait le tour en déroulant une ficelle; puis il tend la ficelle pour en mesurer sa longueur.
La longueur de la ficelle c'est le **périmètre** ou **pourtour** du jardin. Le **périmètre** mesure :

15 m + 7 m + 15 m + 7 m = ... m.

2.



Je colorie
En *vert* le pré de Martin.
En *jaune* le champ de François.
Il a la forme d'un .....
En *rouge* la vigne de Rémy.
Elle a la forme d'un .....
Je trace en *bleu* le périmètre de chaque terrain.

Périmètre du champ de François :

..... m + ... m + ... m = ... m

Périmètre de la vigne de Rémy :

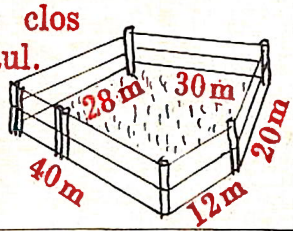
..... m + ... m + ... m + ... m = ... m

Périmètre du pré de Martin :

..... dam + ... hm + ... m + ... dam ..... m + ... m

ou ..... m + ... m + ... m + ... m + ... m = ... m

3. Le clos de Paul.

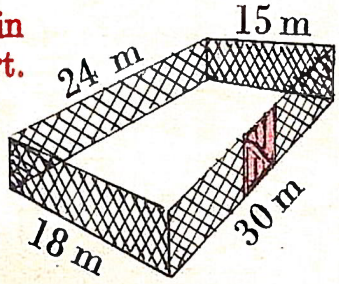


Paul prépare un enclos. Le **périmètre** de l'enclos mesure :

..... m + ... m + ... m + ... m + ... m = ... m

Paul pose 3 fils.
La longueur du fil nécessaire est : .... = ...

4. Le jardin de Robert.



Robert entoure son jardin d'un grillage.
Le **périmètre** du jardin mesure :

..... m

Robert pose une porte qui a 2 m de largeur.
Le grillage nécessaire mesure :

..... m

Le kilomètre : km

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1. Entre deux bornes kilométriques.

Jean est allé d'une borne kilométrique à l'autre.
Il a parcouru ..... km c'est-à-dire ..... hm ou ..... m.
Il sait qu'entre 2 petites bornes **hectométriques** on porte ..... fois la chaîne d'arpenteur (ou dam). Entre deux bornes **kilométriques** il l'aurait portée ..... fois, donc 1 km = ... dam.

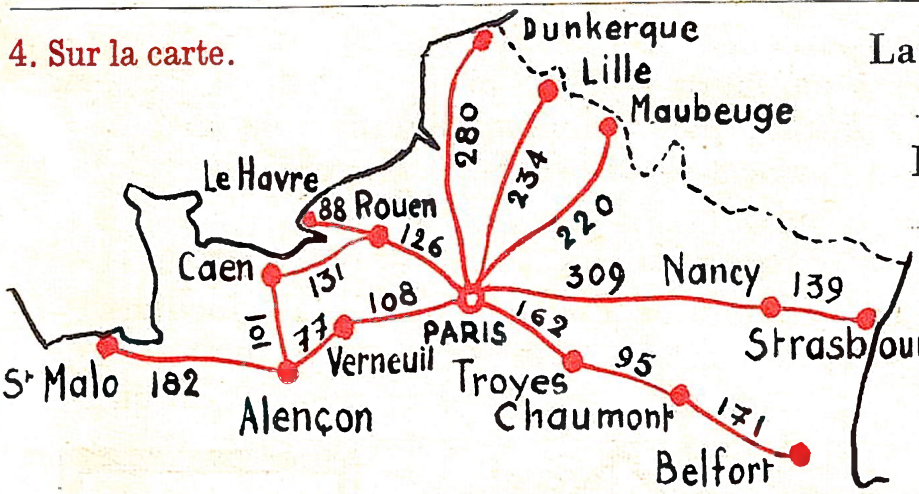
2. Les unités contenues dans une distance.

Dans 1 724 m, il y a ..... km ..... hm ..... dam ..... m
— 2 045 m, il y a ..... km ..... hm ..... dam ..... m
— 4 807 m, il y a ..... km ..... hm ..... dam ..... m
— 5 340 m, il y a ..... km ..... hm ..... dam ..... m
— 7 600 m, il y a ..... km ..... hm ..... dam ..... m

3. J'inscris les unités dans les cases du tableau rouge. J'exprime ensuite le résultat en m.

	km	hm	dam	m		
4 km 3 hm 5 dam 7 m =					=	m
4 km 3 dam 6 m =					=	m
5 km 4 hm 8 m =					=	m
3 km 7 hm =					=	m
6 km 5 m =					=	m

4. Sur la carte.



La ville la plus proche de Paris est : ..... qui en est à ☐ km.
La distance de Paris-Belfort est : ..... = ☐ km.
La distance Paris-Strasbourg est : ..... km.
La différence des 2 parcours est : ..... km.

Un voyageur fait le **circuit** Paris-Verneuil-Alençon-Caen-Rouen-Paris. Je trace ce circuit en bleu.
Il a parcouru : ..... km.

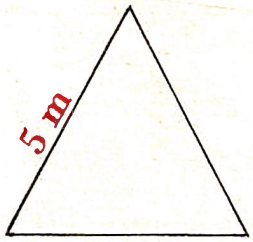
5. Le compteur kilométrique de l'auto.

au départ au retour

L'auto a parcouru ..... = ☐ km.

Le périmètre des figures régulières

1. Le massif de fleurs est un triangle régulier.



Sur le **pourtour** de ce massif **triangulaire** le jardinier de la ville sème des graines de myosotis.

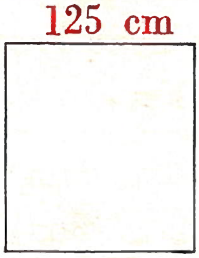
Je colorie le massif en *vert* et la bordure de fleurs en *bleu*.

La bordure de fleurs mesure :

..... m + ... m + ... m = ... m.

ou ..... fois ..... m ou ..... m × ..... = ... m.

2. Le tapis de maman est un carré.



Maman borde son tapis **carré** avec un galon.

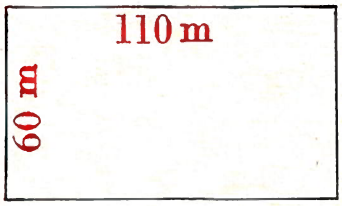
Je colorie le tapis en *jaune* et je trace en *rouge* le galon.

Le galon que maman coud mesure :

..... m + ... m + ... m + ... m = ... m.

ou ..... fois ..... m ou ..... m × ..... = ... m.

3. Le terrain de football est un rectangle.

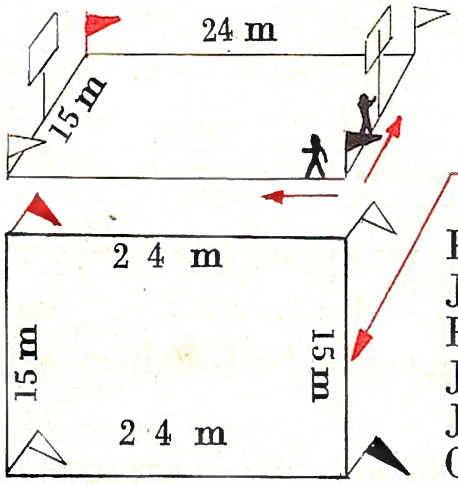


René mesure le **pourtour** du terrain qui est un **rectangle.**

Je trace en rouge le chemin suivi par René.

Pour faire le tour du terrain René a parcouru :

..... m + ... m + ... m + ... m = ... m.



Pierre et Jacques mesurent le **périmètre** du terrain de basket-ball. Ils partent tous deux du drapeau noir et marchent en sens contraire.

Sur le croquis, je trace en *bleu* le chemin de Pierre, en *rouge* le chemin de Jacques.

Pierre a parcouru : ..... m + ... m = ... m.

Jacques a parcouru : ..... m + ... m = ... m.

Pierre a fait : **plus** **moins** **autant** de chemin que Jacques. Pierre a suivi la ..... puis la .....

Jacques a suivi la ..... puis la .....

Chacun a parcouru la ..... du périmètre.

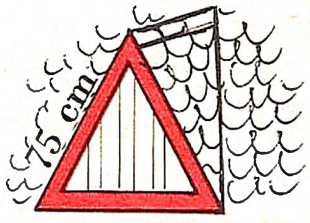
4. Le terrain de basket est un rectangle.

Le **périmètre** mesure : chemin de Pierre + chemin de Jacques.

..... m + ... m = ...

ou ..... fois ..... m ou ..... m × ..... = ... m.

5. J'utilise le calcul du périmètre.



Le fer nécessaire à la lucarne mesure :

..... ☐ cm.

Le tube lumineux qui entoure l'enseigne mesure :

..... ☐ m.

La baguette qui entoure le cadre mesure :

..... ☐ m.

La division – Quotient à 3 ou 4 chiffres

1. Pour commencer, je prends :
Le quotient est un nombre de

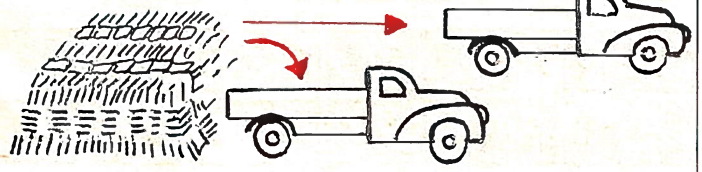
Pour commencer l'opération, prendrai-je 1 ou 2 chiffres?

2 0 4 8 : 8	7 8 3 6 : 3	4 8 6 0 : 5	5 7 8 4 : 6
✗ ou 2 chiffres	1 ou 2 chiffres	1 ou 2 chiffres	1 ou 2 chiffres
3 chiffres	chiffres	chiffres	chiffres.

2. J'effectue les divisions.

5705 | 7	7947 | 3	9210 | 5	6200 | 8
8754 | 6	7356 | 2	6146 | 8	3900 | 4
8502 | 3	6352 | 8	7690 | 5	2637 | 9

3. Avec le couvreur.



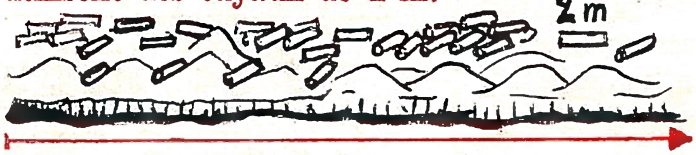
2 550 tuiles à enlever.

Opération

Chaque camionnette contiendra :

..... □ ..... =

4. Pour installer l'eau au village, les ouvriers utilisent des tuyaux de 2 m.



La rue de la Gare a 450 m.

Opération

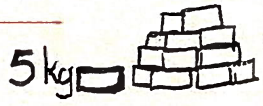
Dans la rue de la Gare, les ouvriers poseront :

..... □ ..... = ... tuyaux.

5. A la sucrerie.

Opération

Chargement de 1 740 kg de sucre en paquets de 5 kg.



Nombre de paquets :

..... □ ..... =

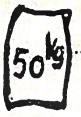
6. La livraison du charbonnier.

Opération

Chaque client reçoit :

..... □ ..... = ... sacs

ou



..... □ ..... = ... kg de charbon.

La division – Cas particuliers – Le reste

1. Le quotient a :

6 750 : 5	8 790 : 3	5 320 : 7	8 400 : 4	7 200 : 8
chiffres	chiffres	chiffres	chiffres	chiffres

2. J'effectue ces divisions.

6 7 5 0 | 5 — 8 7 9 0 | 3 — 8 4 0 0 | 4

3. Des divisions difficiles.

3 2 4 8	8
0 4 8	406
0	

1 8 4 8 | 6 — 4 8 2 0 | 4 — 4 2 5 6 | 7 — 9 0 1 8 | 3

4. Des divisions qui ont un reste.

5 6 7	5
0 6	113
1 7	
②	

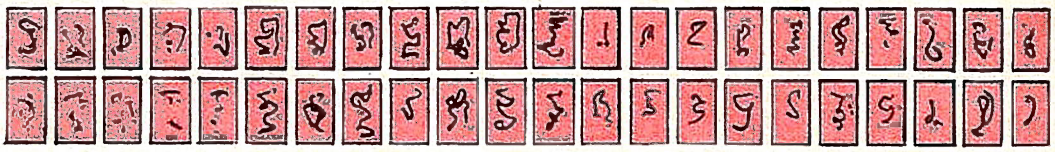
8 6 3 | 3 — 7 3 6 8 | 5 — 4 7 0 3 | 7 — 6 4 7 8 | 8

5. Je colorie les restes possibles quand on divise par

par									
:2	2	4	6	8	1	3	5	7	9
:4	4	1	5	7	2	6	8	3	9
:6	8	2	4	6	1	7	3	5	9
:8	8	1	3	2	4	5	7	6	9

par									
:3	2	4	6	8	7	5	3	1	9
:5	1	5	3	7	8	4	6	2	9
:7	4	2	6	7	8	5	1	3	9
:9	3	5	7	2	4	6	8	1	9

6. Le maître a donné 44 images.



Jean garnit les 8 cartons d'affichage de la classe.

Je dessine sur les cartons les images agrafées et je les barre dans la collection.

Il pose — J'effectue cette opération.

4 4	8

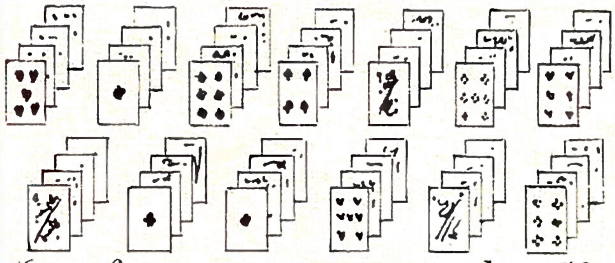
Jean a agrafé : ..... × ..... = ... images

Nombre d'images non agrafées : ..... images

Au total, le maître avait bien donné : ..... images.

Que représente le reste?

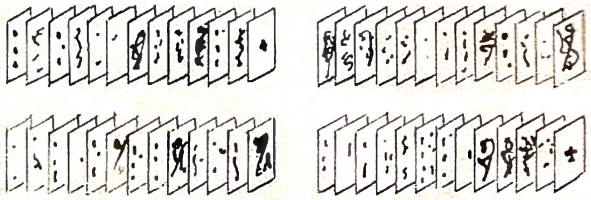
1-2. Le jeu de «Nain jaune». Je colorie de la même couleur les cartes de chaque joueur.



6 enfants se partagent les 52 cartes. Chacun reçoit :

..... : ..... = ... cartes

et il **reste** ..... cartes que les joueurs **n'utiliseront pas.**



52 | 8
4 | 6

En regardant cette opération, je vois qu'à cette nouvelle partie il y a : ..... joueurs.

Chacun reçoit : ..... cartes.

Il **reste** ..... cartes **inutilisées.**

3. Jean a acheté une carte d'autobus de 20 tickets.

Cie des T. C.				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Pour aller à l'école, il utilise 3 tickets. Je colorie les tickets utilisés à chaque voyage. (*J'emploie une couleur par voyage*).

Avec la carte Jean peut faire : ..... : ..... = ... fois le trajet de l'école. Il lui **restera** ..... tickets. Pour faire encore 1 trajet, il lui **manque** ..... ticket.

4. Je complète le tableau représentant le mois de décembre, puis je colorie chaque semaine entière d'une couleur différente.

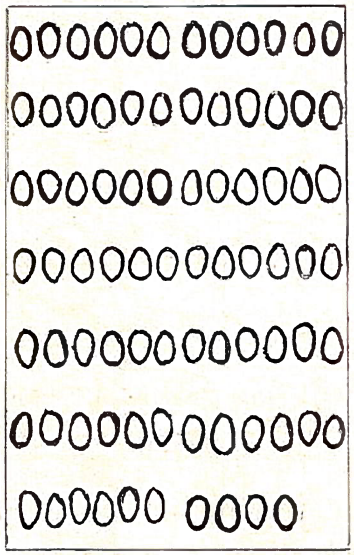
D	L																											
1	2																											

31 | 7
□ | □

En décembre, il y a : ..... : ..... = ... **semaines entières** et ..... **jours.**

J'écris le nom de ces jours : [ ] [ ] [ ]

5. On a expédié ces œufs en boîtes de 6.



J'encadre les œufs d'une même boîte.

Il faut : ..... boîtes.

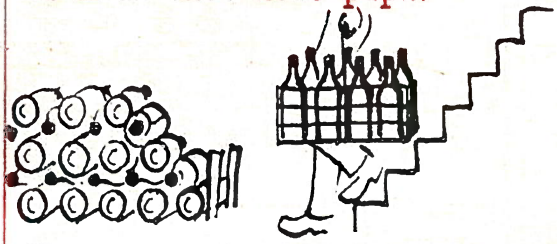
Il **reste** : ..... œufs.

Il **manque** donc :

..... œufs pour préparer une nouvelle boîte.

8 2 | 6
□ boîtes.
□ œufs

6. A la cave avec papa.



150 | 8
□ | □

Papa devait descendre ..... bouteilles dans sa cave. A chaque voyage, il transportait ..... bouteilles dans son panier. Il a pu emplir ..... : ..... = ... fois son panier. Mais **il est resté** ..... bouteilles **pour un dernier voyage.** Il est donc descendu à la cave : ..... fois.

La boîte de poids

1. J'écris les unités données dans les colonnes du tableau rouge et j'écris le résultat en g.

7 kg	3 hg	6 dag 5 g
6 kg	5 hg	7 g
4 kg	3 dag	8 g
5 kg	3 hg	
2 kg	7 g	

kg	hg	dag	g	
				= ..... g
				= ..... g
				= ..... g
				= ..... g
				= ..... g.

2-3. Je complète.

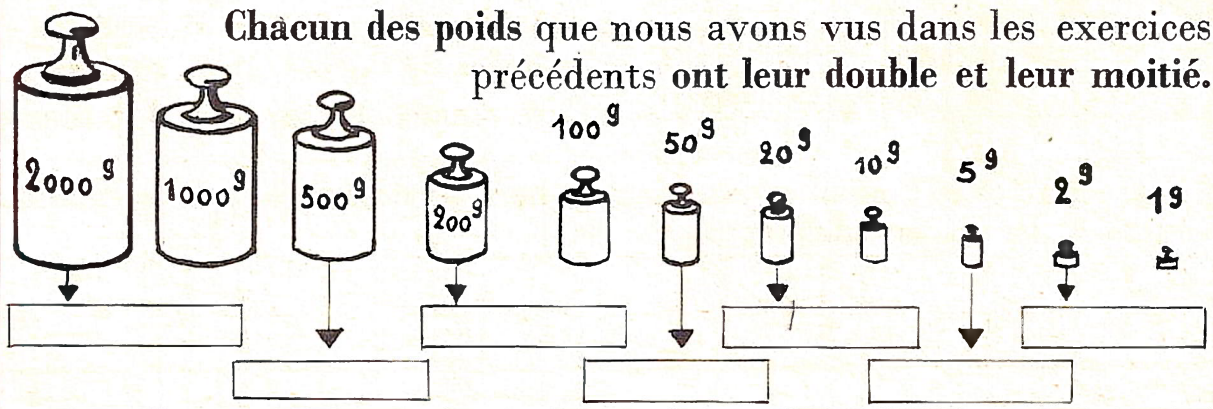
7 648 g = ... kg ..... hg ..... dag ..... g
5 304 g = ... kg ..... hg ..... dag ..... g
2 048 g = ...
3 400 g = ... et .....
4 520 g = ...

6 hg + ... g = 1 kg
3 hg + 2 dag + ... g = 1 kg
5 hg + 6 dag + ... g = 1 kg
7 hg + ... dag = 1 kg
40 dag + ... hg = 1 kg.

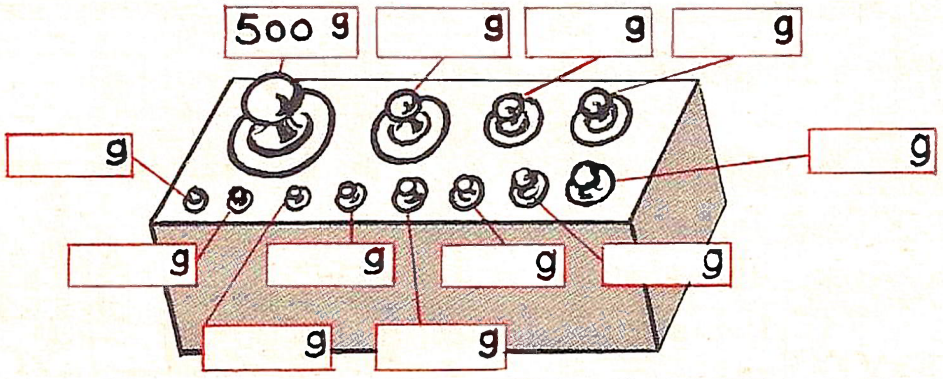
4. Je colorie les doubles en rouge, les demis en bleu.

Je désigne les poids d'un autre nom.

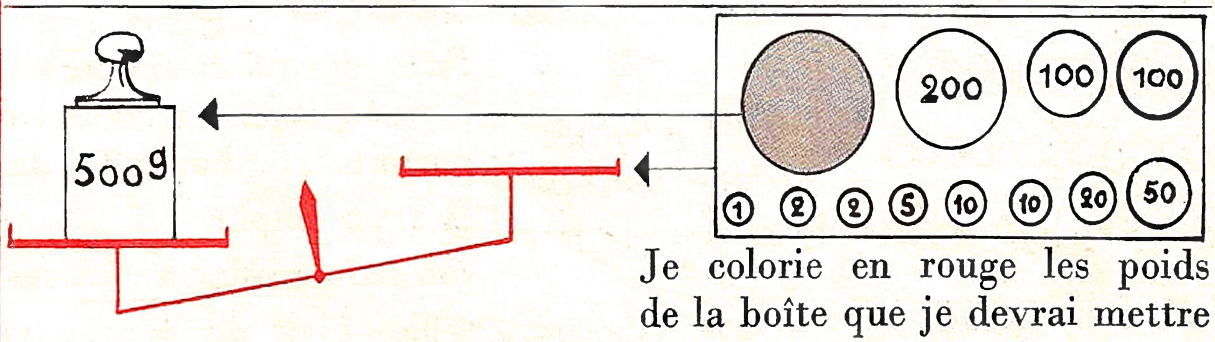
Chacun des poids que nous avons vus dans les exercices précédents **ont leur double et leur moitié.**



5. Après avoir vu la boîte de poids, je les reconnais sur ce dessin.

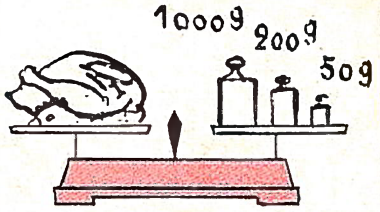


6. Pierre a mis le gros poids de la boîte sur un des plateaux de la balance.

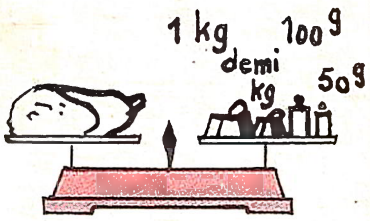


Je colorie en rouge les poids de la boîte que je devrai mettre sur l'autre plateau pour rétablir l'équilibre. En restera-t-il dans la boîte? **oui-non.**

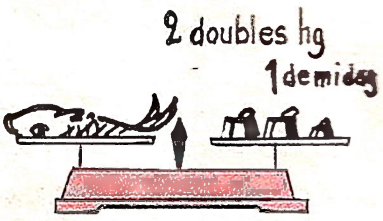
7. Je calcule un poids.



ce poulet pèse ☐ g

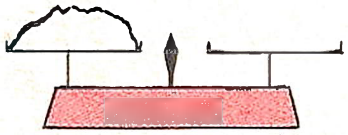


ce gigot pèse ☐ g

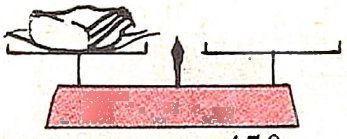


ce poisson pèse ☐ g

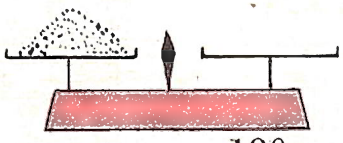
8. Je dessine les poids nécessaires.



pour peser 125 g de farine

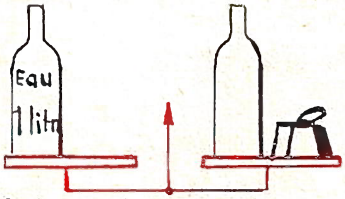


pour peser 450 g de beurre

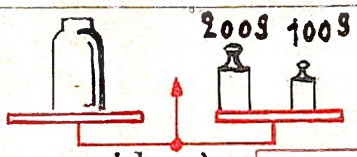


pour peser 180 g de sucre en poudre

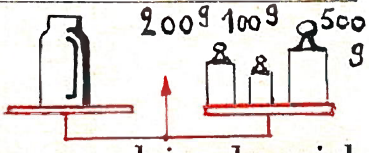
9. Je pèse des marchandises contenues dans des récipients.



J'ai posé un poids de ☐



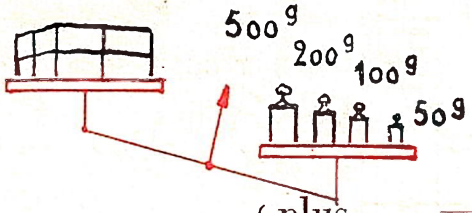
le pot vide pèse ☐ g



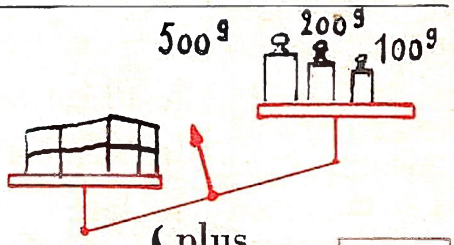
le pot plein de miel pèse ☐ g

le miel pèse ..... g

10.

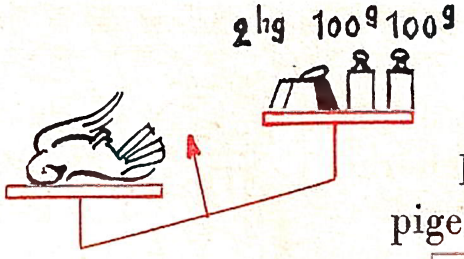


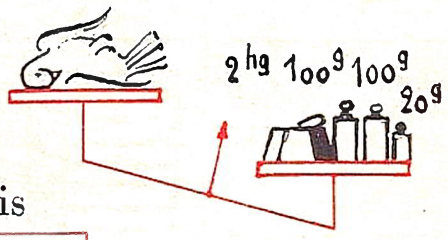
le paquet pèse { plus / moins } de ☐ g



le paquet pèse { plus / moins } de ☐ g

11.

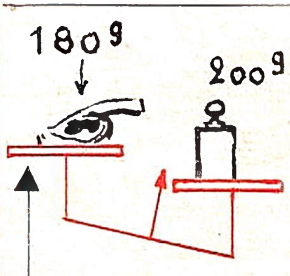




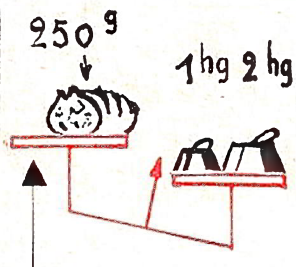
le poids du pigeon est compris entre ☐ g et ☐ g.

12. Quel poids faut-il mettre sur les plateaux désignés par les flèches pour établir l'équilibre?

Je réponds dans les cases.

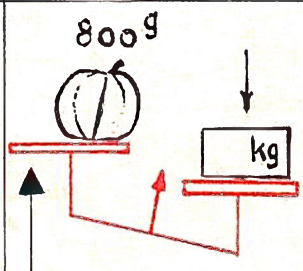


☐ g



☐ g

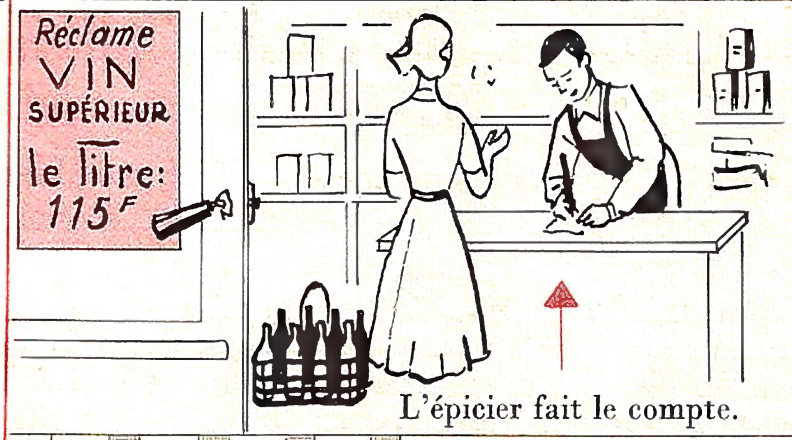
☐ g



☐ g

Le prix total

1. Chez l'épicier.
Je calcule le prix de 8 litres de vin à 115 fr. le litre.



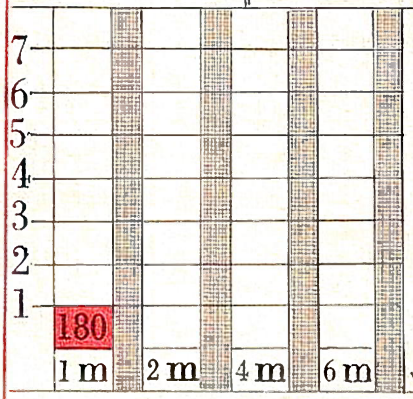
L'épicier fait le compte.

Madame Michel a acheté 8 l. de vin. Elle paiera :
..... fois ..... F.

Moi aussi je sais faire son compte :
.....

2. Un mètre d'étoffe coûte 180 fr.

Dans les colonnes je représente en rouge le prix de



2 m d'étoffe coûtent
..... fois 180 F
ou ..... × ..... = ☐ F
4 m d'étoffe coûtent
..... fois ..... F
ou ..... = ☐ F
6 m d'étoffe coûtent
.....
ou ..... = ☐ F

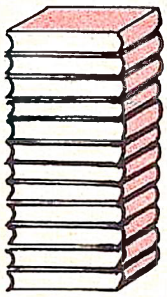
3. Les marchandises ne se vendent pas de la même façon.
Je colorie en rouge la case correspondant à l'étiquette choisie.

	le kg	le mètre	la pièce	le litre
le fil de fer				
les livres				
le lait				
le savon				
l'étoffe				

	le kg	le mètre	la pièce	le litre
les haricots secs				
les nouilles				
la toile cirée				
le fromage				
l'essence				

Attention : *certaines se vendent de 2 façons.*

4. Je résous ces 4 problèmes.



La coopérative achète 12 livres de bibliothèque à 240 F pièce.

le prix des 12 livres est
..... F ☐ ... = ☐ F

L'automobiliste achète 25 litres d'essence à 96 F le litre.
Le prix des 25 l. d'essence est :
..... ☐ ..... ☐ F

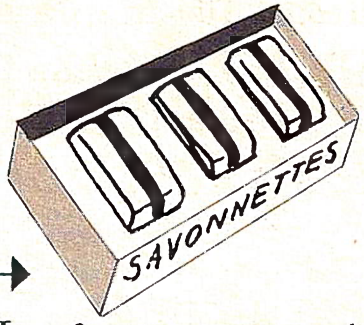
L'école vend 54 kg de vieux papiers au chiffonnier au prix de 5 F le kg.
Prix des vieux papiers :
..... ☐ ..... ☐ F.

Ce rouleau de fil électrique mesure 25 m.
Prix du rouleau :
..... ☐ .....
Je donne un billet de 500 F. On me rend : ..... ☐ ..... = ☐ F.

Le prix de l'unité

1. Je calcule le prix d'une savonnette.

Je colorie en rouge la 1re, en bleu la 2e, en jaune la 3e.



(10) (10) (10) (10) (10) (10)
(10) (10) (10) (10) (10) (10)
(5) (5) (5)

J'ai donné ces pièces pour payer la boîte de 3 savonnettes.

Les savonnettes coûtent ☐ F.

Les 3 savonnettes coûtent le même prix.

Je colorie les pièces données { *en rouge* pour la 1re savonnette. / *en bleu* pour la 2e savonnette. / *en jaune* pour la 3e savonnette.

Chaque savonnette coûte ☐ F.

J'ai **partagé** le prix total ☐ F en ☐ parts égales.

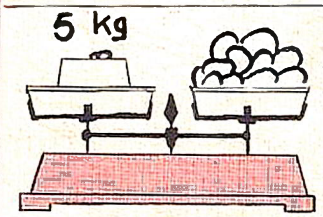
J'aurais pu faire l'opération :
chaque savonnette coûte : ..... F : ..... = ☐ F.

2. Je colorie ce qui s'achète

au kg. en *rouge*
au m. en *bleu*
au l. en *vert*
à la pièce en *jaune*

sucre	ruban	vinaigre	tomates
assiettes	huile	corde	cravates
raisin	grillage	alcool	farine

3. Je résous 4 problèmes.



5 kg de pommes de terre coûtent 120 F

Je peux calculer le prix d'un ..... de pommes de terre.

Les pommes de terre se vendent :

..... : ..... = ☐ F le ☐

Un bidon contenant 2 litres d'huile pour auto coûte 470 F

Je peux calculer le prix d'un ..... d'huile.

L'huile pour auto coûte :

..... : ..... = ☐ F le ☐

Je peux calculer le prix d'un ☐ de dentelle

Longueur : 6 m
Prix : 1950 F

La dentelle vaut :

..... ☐ ..... = ☐ F le ☐

Je peux calculer le ..... d'un .....

Je paie les cigares :

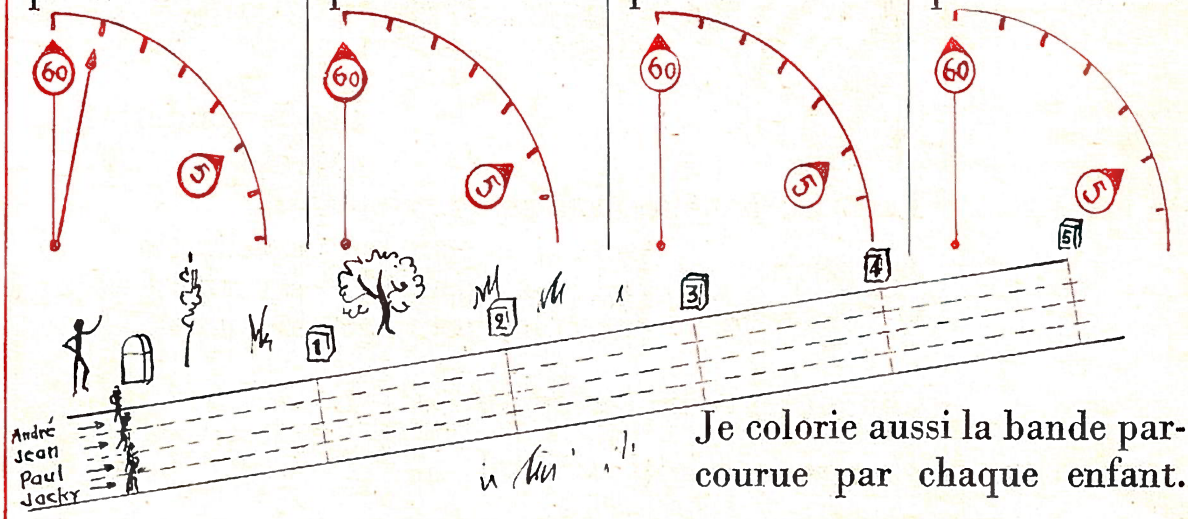
..... ☐ ..... = ☐ F ☐

Distances et vitesses

1. Sur chaque cadran, j'indique la position de la grande aiguille et je colorie la portion balayée par cette aiguille.

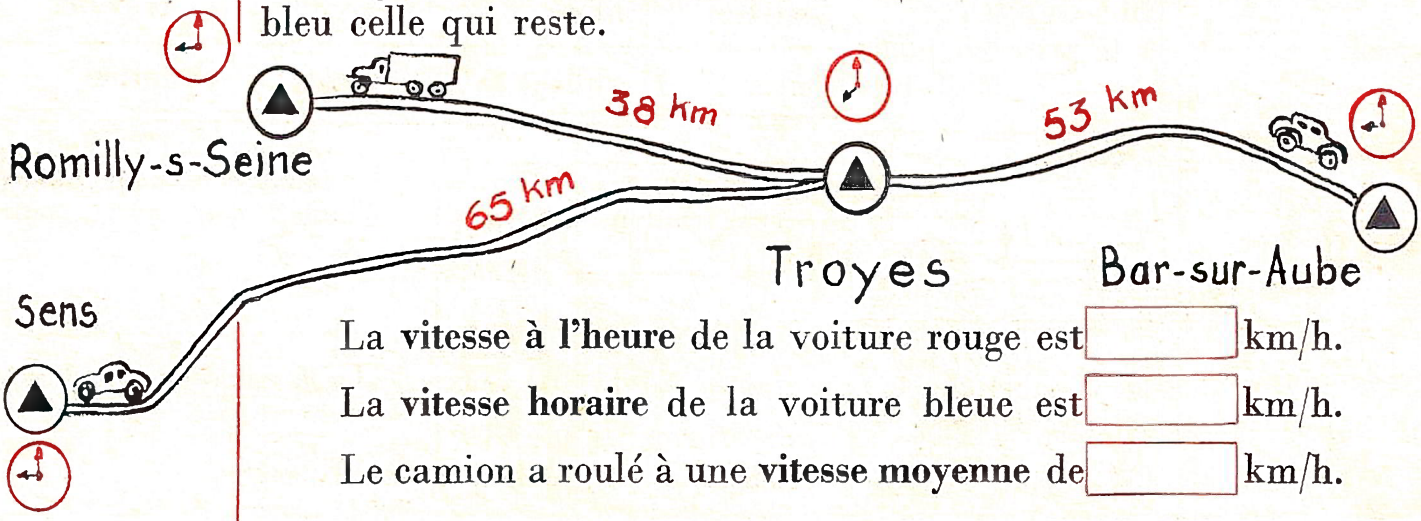
Chaque enfant **parcourt** 100 m à la mn.

André marche pendant 1 mn | Jean marche pendant 2 mn | Paul marche pendant 3 mn | Jacky marche pendant 5 mn



Je colorie aussi la bande parcourue par chaque enfant.

2. 3 automobilistes partent de Troyes. Au bout d'une heure l'un est à Romilly-sur-Seine, l'autre à Sens et le 3e à Bar-sur-Aube. Je colorie en rouge l'automobile la plus rapide, en vert la moins rapide et en bleu celle qui reste.



La **vitesse à l'heure** de la voiture rouge est ☐ km/h.

La **vitesse horaire** de la voiture bleue est ☐ km/h.

Le camion a roulé à une **vitesse moyenne** de ☐ km/h.

3. Je calcule des distances, puis je les porte sur le graphique.

Vitesses à l'heure.

- 5 km/h
- 10 km/h
- 15 km/h
- 25 km/h
- 40 km/h.

→ en 4 heures. →

Jean a parcouru : km ☐ ☐ = km.

Le cheval du père Joseph a parcouru : km ☐ ☐ = ☐

Le cycliste a parcouru : km ☐ ☐ = ☐

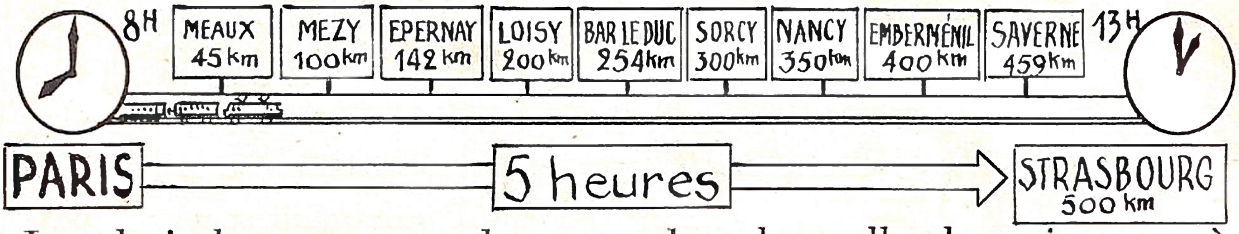
Avec son cyclomoteur, papa a parcouru : km ☐ ☐ = ☐

Le camion a parcouru : km ☐ ☐ = ☐

0 10km 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130 140 150 160 170

4. Le trajet parcouru en 1 heure.

Paris-Strasbourg 500 km en 5 h.

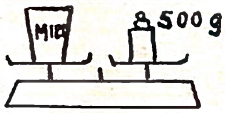


Je colorie les panneaux des gares dans lesquelles le train passe à 9 h, 10 h, 11 h, 12 h.

5. Je calcule la vitesse horaire.

	Trajet	Distance	Temps	Vitesse moyenne horaire :
	Paris-Genève	600 km	8 h	☐ ☐ = km/h
	Paris-Venise	832 km	4 h	☐ ☐ = km/h
	Paris-Vienne	1 047 km	3 h	☐ ☐ = ☐
	Nice-Calvi	175 km	7 h	☐ ☐ = ☐
	Le Mans-Brest	390 km	6 h	☐ ☐ = ☐

Poids brut – Poids net



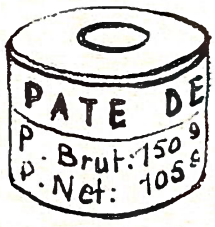
Je raie les mots inutiles.

L'apiculteur prépare des pots de miel. 500 g est un *poids brut.* *poids net.*

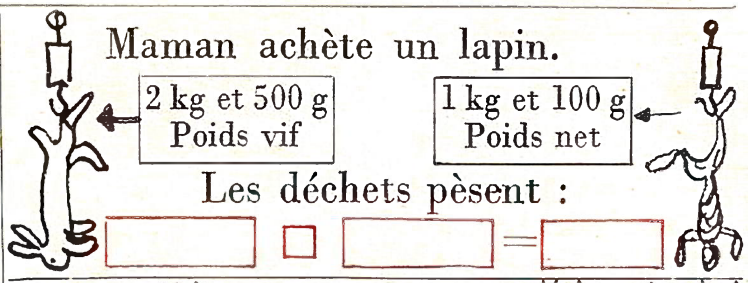
Le boucher achète une bête sur pied. Elle pèse 800 kg.
800 kg, c'est le *poids vif* — le *poids* de l'animal *mort.*

Sous le capot de la voiture, je lis : poids en charge 1 250 kg.
1 250 k., c'est le *poids de la voiture vide* —
le poids de la voiture avec passagers et bagages.

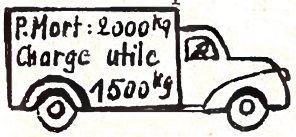
Sur le paquet de biscottes, je lis : poids net à l'emballage 500 g.
Le poids du sac *est compté* — *n'est pas compté* dans ces 500 g.

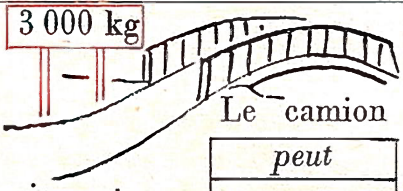


La boîte vide pèse : ☐ ☐ ☐ = ☐



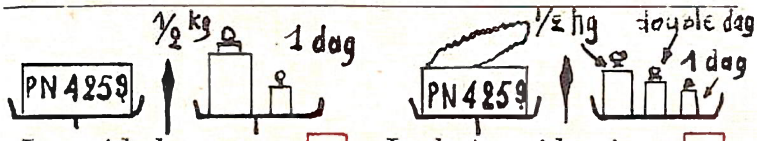
Interdit au plus de 3 000 kg





Le camion *peut* / *ne peut pas* passer le pont.

Le poids total du camion est : ☐ ☐ ☐ = ☐



Le poids brut est : ☐ La boîte vide pèse : ☐

Poids du contenu de la boîte : ☐ ☐ ☐ = ☐

Le poids net indiqué sur la boîte est *exact* — *faux.*

Les factures

ÉPICERIE DE LA GARE

Facture du : 4 juillet 1957.
Doit : Mr PAUL.

Quantités	Marchandises	Prix unitaire	Total
2 litres	Huile de table	198 F	396 F
1 kg	Chocolat	480 F	480 F
5 kg	Sucre	102 F	510 F
6	Jus de fruits	42 F	252 F
	Total		1 638 F

1. Je complète.

J'encadre la somme à payer : .....

M. PAUL a acheté ..... sortes de marchandises.

396 F, c'est le prix de .....

à ..... F le .....

510 F, c'est le prix de .....

à ..... F le .....

252 F, c'est le prix de .....

à ..... F le flacon.

Pour trouver ces prix, l'épicier a fait des .....

Pour trouver le total : 1 638 F, il a fait une .....

2. Je complète les factures suivantes.

AU BOUTON D'OR

Facture du 5 mars 1957
Doit : Mr ROSSIGNOL

Quantités	Nature des Articles	Prix unitaire	Total
3	serviettes éponge	250 F	.....
2	taies d'oreiller	750 F	.....
6	gants de toilette	90 F	.....
	Total		

QUINCAILLERIE CENTRALE

Facture du 4 octobre 1957
Doit : Mr AUBERT

Quantités	Désignation des Articles	Prix unitaire	Total
300 g	pointes	13 F les 100 g	.....
1	marteau	216 F	.....
2	limes	154 F	.....
	Total		

3. Des nombres ont été effacés. Je les retrouve.

LIBRAIRIE DE L'HÔTEL DE VILLE

Facture du 20 septembre 1957
Doit : Madame FORÊT

Quantités	Nomenclature	Prix unitaire	Total
2	pinceaux	.....	130 F
6	tubes gouache	.....	288 F
3	godets	.....	75 F
	Total		493 F

GRANDE LIBRAIRIE — PAPETERIE

Facture du 30 septembre 1957
Doit : Coopérative scolaire de Villeneuve

Quantités	Articles	Prix unitaire	Total
.....	porte-plume	7 F	175 F
.....	gommes	5 F	250 F
.....	doubles-décimètres	10 F	300 F
	Total		725 F

GARAGE DU CENTRE

Facture du 12 avril 1957
Doit : Mr JULIEN

Fournitures. garnitures de freins	Total 3 250 F
Main d'œuvre. Remise en état des freins. 4 heures de travail à 600 F	.....
Total	

AU ROI DU CAMPING

Facture du 12 juin 1957
Doit : Mr RAYMOND

Quantités	Articles	Prix unitaire	Total
4	chaises pliantes	1 350 F	
1	table de camping	.....	.....
	Total		8 800 F

4. Je vérifie cette facture et je la corrige.

ÉPICERIE DE LA POSTE

Facture du 15 mai 1957
Doit : Madame TOURNEFEUILLE

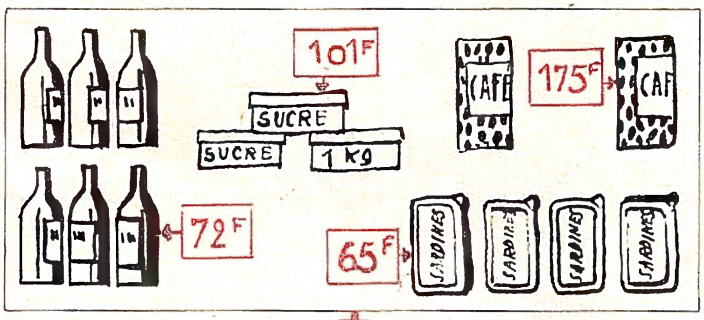
Quantités	Marchandises	Prix unitaire	Total
2 litres	eau de Javel	32 F	
4	morceaux de savon	.....	260 F
3	paquets de lessive	.....	.....
	Total		654

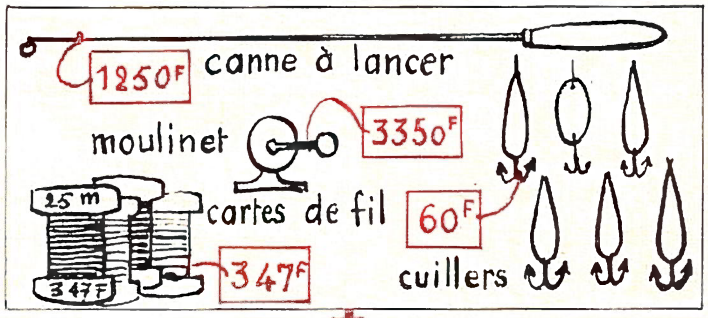
ÉLECTRICITÉ — SERVICE

Facture du 12 février 1957
Doit : Mr OLIVIER

Quantités	Nature des articles	Prix unitaire	Total
12 m	fil rigide	17 F	204 F
6 m	tube	45 F	210 F
2	interrupteurs	170 F	340 F
	Total		754 F

5. J'établis des factures.





ÉPICERIE LEGRAND

Facture du
Doit :

Quantités	Marchandises	Prix unitaire	Total

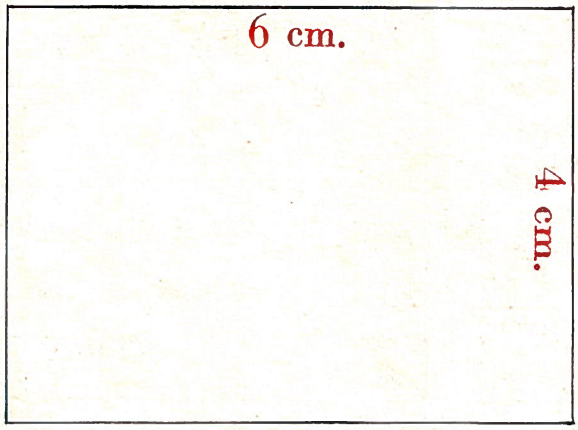
AU BON PÊCHEUR

Facture du
Doit :

Quantités	Désignation des articles	Prix unitaire	Total

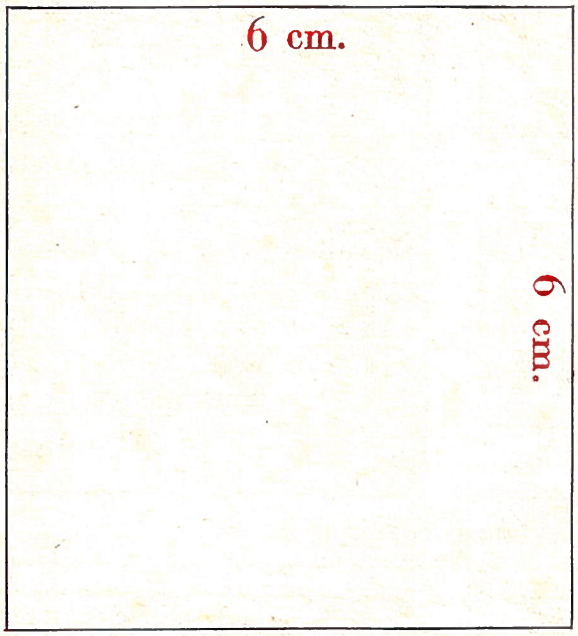
Les quadrillages

1. Je découpe les carreaux rouges imprimés sur la couverture et je les colle pour couvrir la surface de ce rectangle.



Je pose une 1re rangée de carreaux.
La rangée contient ..... carreaux.
Je peux placer ..... rangées semblables.
En tout, j'ai collé :
[..... fois ..... carreaux ou]
..... carreaux ☐ ..... = ... carreaux.
La surface du rectangle est couverte par ..... carreaux.

2. Je couvre de la même façon la surface de ce carré.



Je pose une 1re rangée qui contient ..... carreaux.
Je peux poser ..... rangées semblables.
J'ai posé ..... fois ..... carreaux
ou
..... car ☐ ..... = ... carreaux.
La surface du carré est couverte par ..... carreaux.
La surface du carré est :
plus grande — plus petite que la suface du rectangle. Elle contient ..... carreaux de **plus — moins.**

3. Je peux disposer les carreaux de ce carré pour en couvrir un rectangle.

Je dessine ce rectangle.

longueur du rectangle

largeur du rectangle

La longueur du rectangle mesure ..... cm.
La largeur du rectangle mesure ..... cm.

Imprimé en France par Brodard-Taupin, Imprimeur-Relieur, Coulommiers-Paris.
52843-I-7-7244. Dépôt légal n° 6732. 3e trimestre 1958.

Je dessine et je colorie des rectangles de 12 carreaux.

12 c'est

6 fois .....
2 fois .....
3 fois .....
4 fois .....

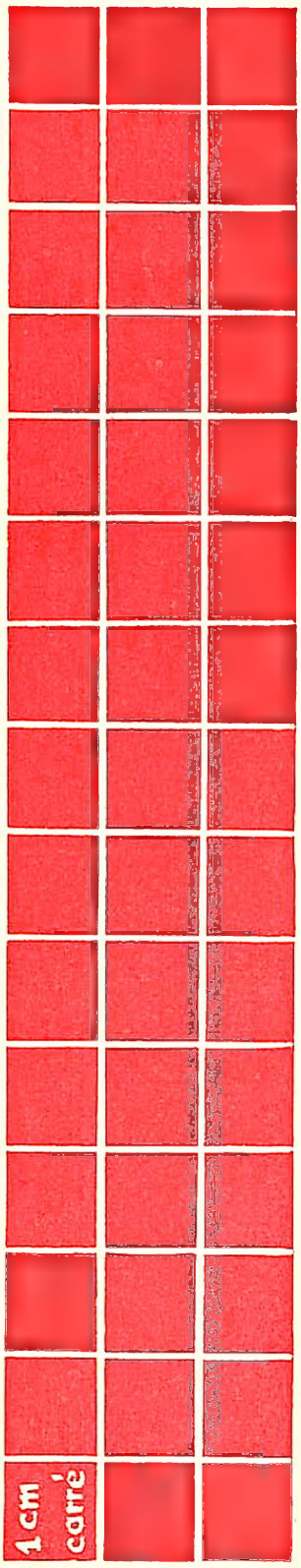
25 c'est

..... fois .....

49 c'est

..... fois .....

Je trace un carré de 25 carreaux et un de 49 carreaux

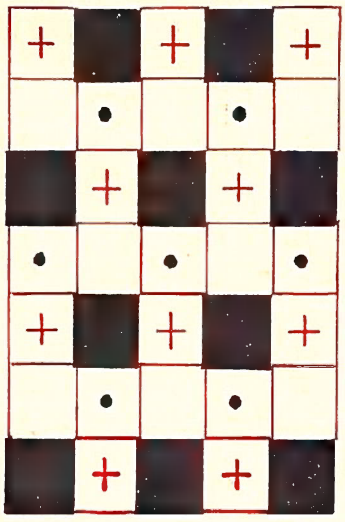


Je colorie les carreaux marqués

+ en rouge

• en brun

les autres restent blancs.



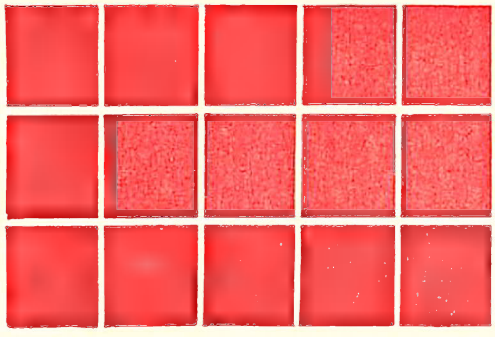
Je compte

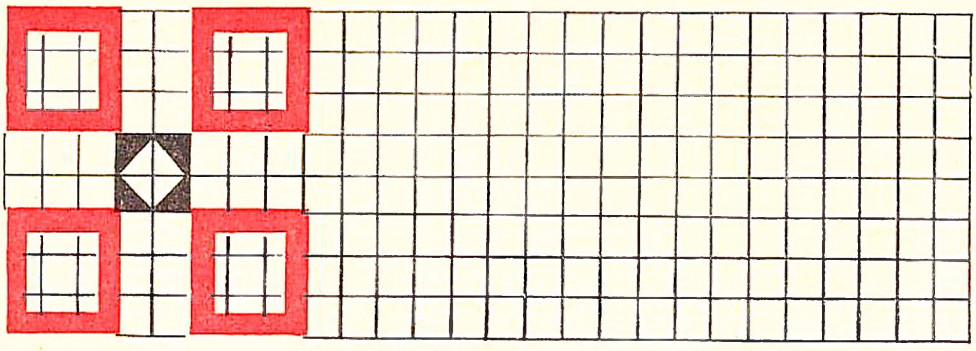
..... carreaux blancs
..... — noirs
..... — rouges
..... — bruns
.....
..... au total.

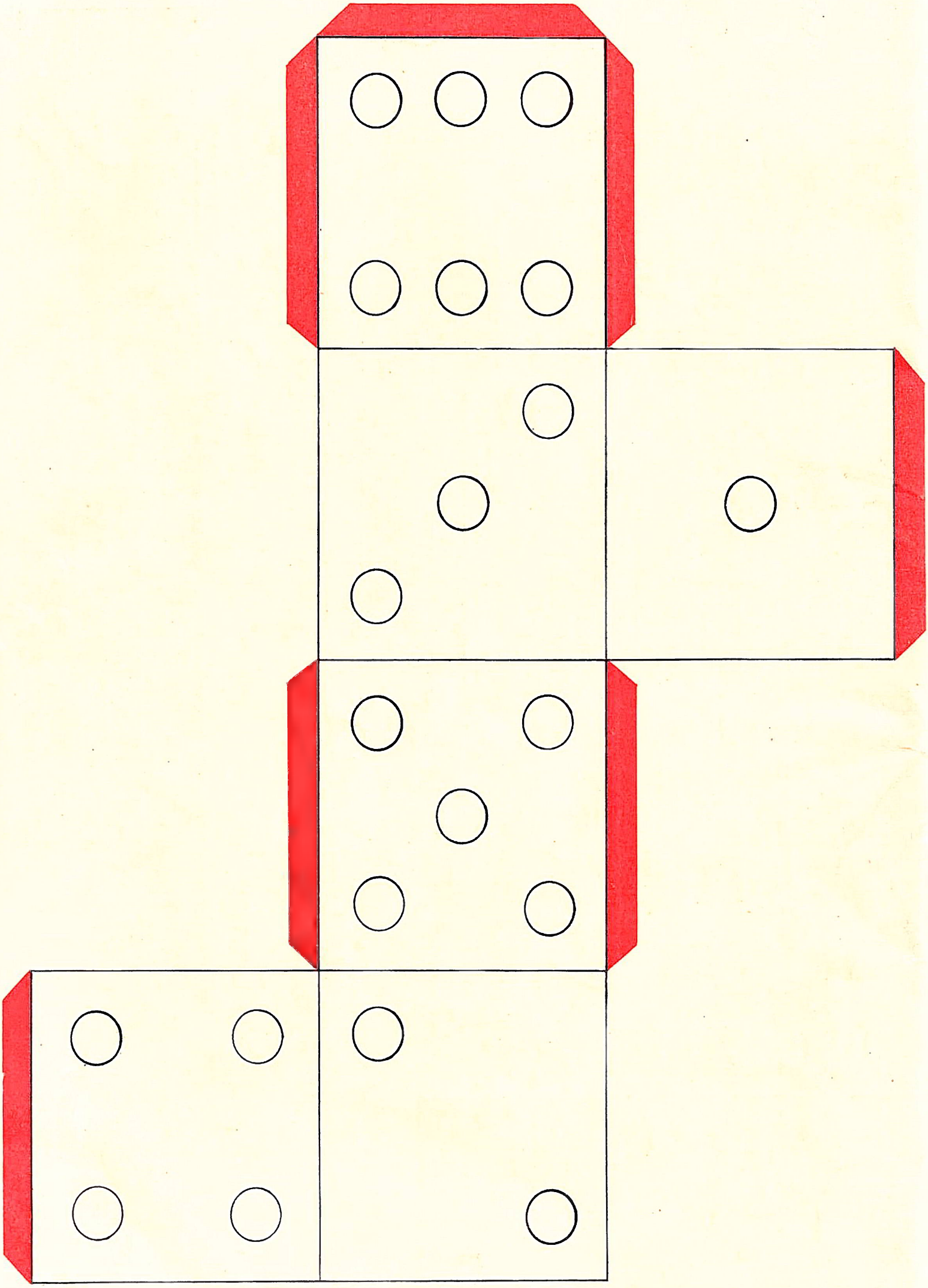
Il y a ..... rangées de chacune ..... carreaux.

Le carrelage contient

..... carreaux □ ..... = ... carreaux.







Imprimé en France. BRODARD-TAUPIN. Coulommiers-Paris. I-6.